

Департамент освіти  
Луцької міської ради

*«Фахова діяльність педагогічних працівників  
закладу дошкільної освіти – один із напрямків  
побудови внутрішньої системи забезпечення  
якості дошкільної освіти».*

Матеріали рейтингу  
КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти  
(ясла – садок) №36»

2023

## Якісний склад педагогічних кадрів

### Склад педагогічного колективу 21 педагог, у тому числі:

директор - 1

вихователь-методист -1

практичний психолог -1

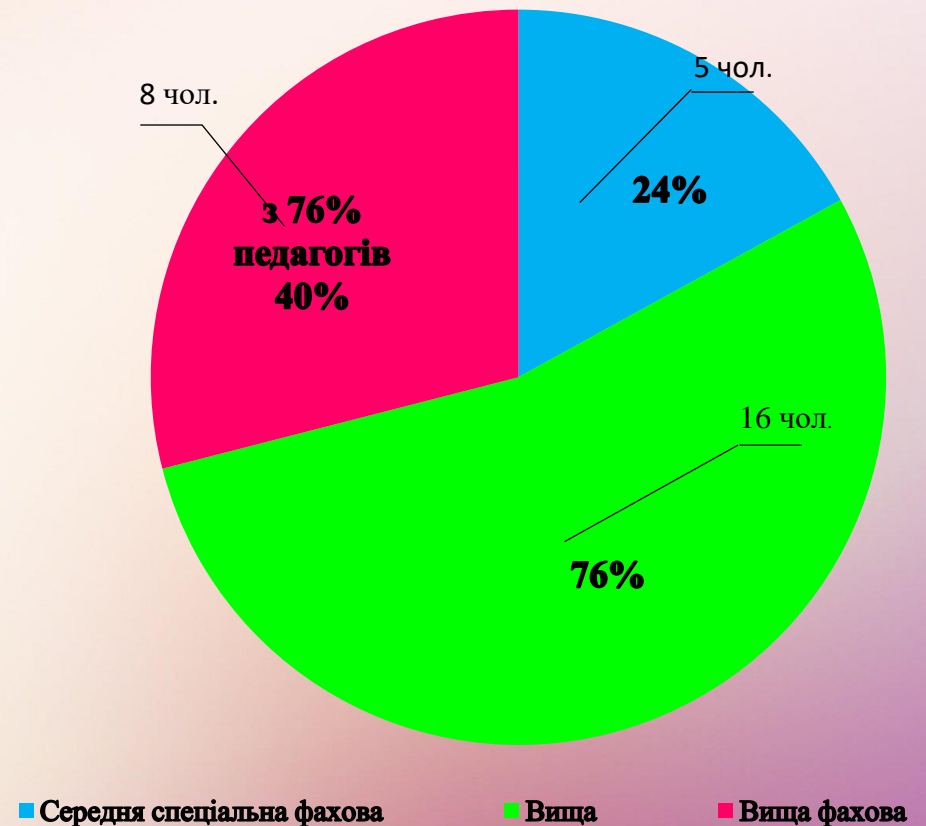
вчитель – логопед -1

керівники – музичні -2

інструктор з фізкультури -1

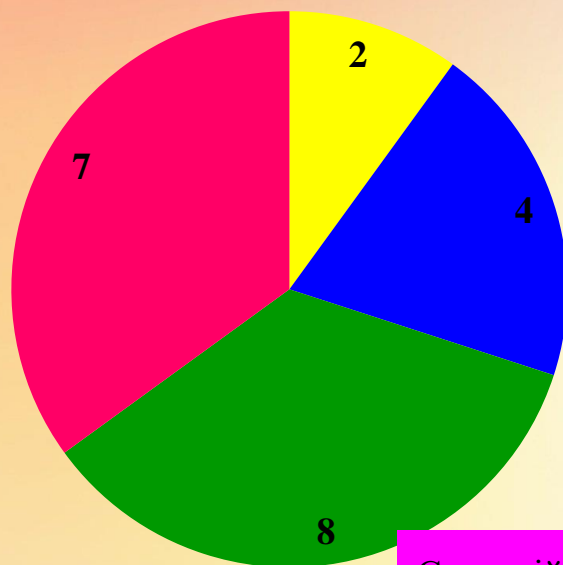
вихователі -14

### Освіта



## Вік

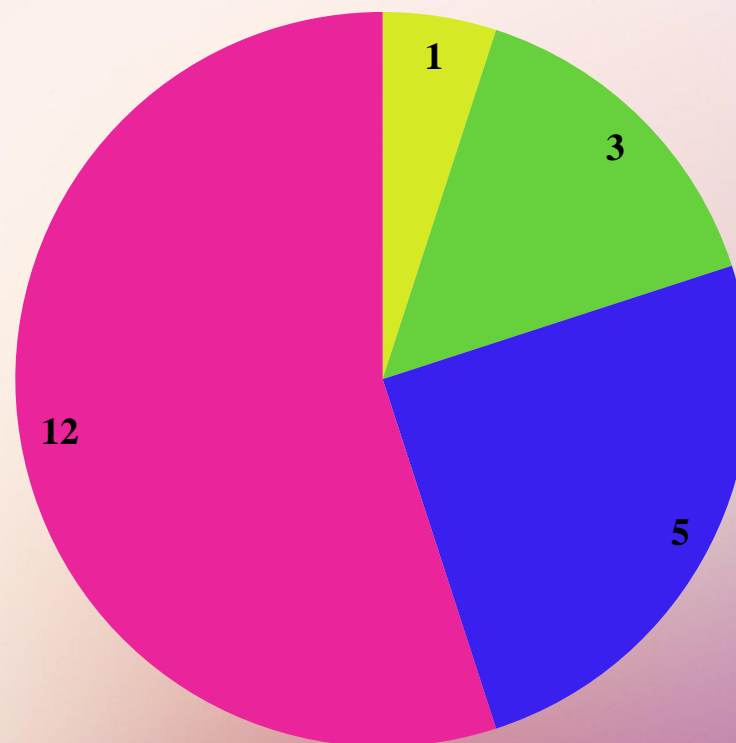
20-30 p.    31-40 p.    41-50 p.    51 і старші



Середній вік - 45,5 років

## Педстаж

До 3-х p.  
5-10 p.  
10-20 p.  
10-20 p.





## Оцінка педагогічної діяльності

Проведення процедур оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників здійснюємо згідно з :

- ✓ річним планом роботи на навчальний рік та оздоровчий період;
  - ✓ індивідуальним планом підготовки та проходження атестації;
- протоколами засідання педагогічної ради, атестаційної комісії, атестаційними листами;
- ✓ наказами керівника.
  - ✓ комплексне вивчення та самооцінювання за напрямком «Фахова діяльність педагогічних працівників»
- Якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти залежить від:
- ефективності планування діяльності та організації освітнього процесу (*вимога 3.1.*);
  - налагодження співпраці з батьками, працівниками ЗДО (*вимога 3.3.*).

**Ефективність планування діяльності та організації освітнього процесу містить 4 критерії:**

### Критерій 3.1.1. «Педагоги планують свою діяльність, аналізують її результативність»

Педагоги закладу планують професійну діяльність. У всіх наявне календарно – тематичне планування, зміст якого передбачає оволодіння дошкільниками ключових компетентностей. Плани перевіряє вихователь – методист, затверджує директор закладу. На засіданні педагогічної ради «Тенденції розвитку сучасної освіти: готовність до нового 2022- 2023 н.р. Тримаємо освітній фронт» затверджено календарно – тематичне планування, яке включає сітку, текст, відповідає освітній програмі закладу (протокол №1, від 01.09.2022р.)

При плануванні роботи педагоги проявлять творчість, ініціативу враховують тематичні дні, тижні, проектну діяльність, мають свободу вибору щодо зміни форм планування як інструменту організації освітньої діяльності. Перевірка планів засвідчує відповідність Державному стандарту дошкільної освіти, проводиться аналіз, надаються конкретні рекомендації. Під час методичного діалогу педагогів заслуховується аналіз результативності календарно-тематичного планування та визначаються напрямки вирішення проблем, які виникли в ході його використання. Проводиться анкетування «Самоаналізу педагогічних працівників» (*Додаток 1*)

### Критерій 3.1.2. «Педагоги застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями».

Згідно з листом МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» педагоги закладу під час організації життєдіяльності дітей реалізують компетентнісний підхід та враховують вікові, фізіологічні та психологічні особливості дошкільників, їх індивідуальні можливості, потреби, гнучко та варіативно застосовують різні форми, методи організації освітнього процесу, використовують різні види діяльності: рухова, ігрова, комунікативна, мовленнєва, здоров'язбережувальна, мистецько-творча (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, спів, танці, гра на музичних інструментах), пізнавально-дослідницька, господарчо-побутова.

Основна форма організованої роботи з дітьми - це заняття, які проводяться в першу половину дня, відповідають тривалості згідно з *наказом МОН від 13 травня 2015 р. за № 520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»*. Заняття різних типів ( тематичні, комплексні, комбіновані, домінантні, інтегровані) у всіх вікових групах проводились згідно з розкладом, 2-3 на день.

Питання «Дієвості застосування форм, методів роботи вихователів середньої групи №1 Шурман Н.Д., Мучак Н.А. у розвитку пізнавальної активності дошкільників» на заняттях, в різних режимних моментах аналізувалось під час комплексного вивчення у грудні (накази № 89-од від 05.12.2022 р., 12 –од від 30.01.2023 р.)

Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку використовується як самостійна форма роботи з дошкільниками а також виступає ефективним засобом виховання, розвитку, навчання в інших організаційних формах.. Педагоги створюють умови для повноцінної участі дітей в усіх видах ігор (як самостійних, так і ініційованих дорослим). Перевагу надають творчим іграм та іграм з правилами.

**У лютому** під час спостереження за ранковими зустрічами вихователі середніх – старших груп використовували ігри на згуртування групи, дидактичні для роботи над темою дня та вирішення певних освітніх завдань, рухливі, імітаційні, музичні.

Всі види діяльності, які організовують педагоги , спрямовані на оволодіння дітьми ключових компетентностей, забезпечення наступності дошкільної освіти та НУШ

### **Готовність педагогів до інноваційної діяльності вивчалась через анкетування (Додаток 2)**

Використання інноваційних технологій педагогами через основні види діяльності роботи з дітьми із застосуванням різних форм та методів організації освітнього процесу підвищують результативність роботи, процес набуття знань відбувається цікаво і невимушено.

❖ «Звуки природи» (використання спадщини В.О. Сухомлинського у формуванні еколого – природничої компетенції дошкільників) - ( Зварич Н.Х., вихователь);

«Розвиток мовлення дошкільників за допомогою мнемотехніки» (Матвійчук Н.Ю., вихователь);

❖ «Інтеграція LEGO- технології в освітній процес» (Шеметун Л.М., вихователь);

❖ «Сенсорна інтеграція та її значення для функціонування та розвитку мовлення дитини» (Верещук О.П., вихователь)

❖ «Музикотерапія в роботі з дошкільниками» (Риковська О.Г., керівник музичний);

❖ «Нетрадиційні здоров'язберігаючі технології в роботі з дітьми дошкільного віку» (Богданова Н.В, вихователь );

❖ Здоров'язбережувальна технологія «Drums alive» (танцювальний фітнес на фітболах) (Дейнека О.О., інструктор з фізкультури)

❖ «Розвиток творчого потенціалу особистості в умовах інноваційного середовища» (Кашпрук О.Є., практичний психолог);

❖ «Технологія формування математичної компетентності дітей дошкільного віку» за Ларисою Зайцевою (Ласійчук І.Г., Краль Ж.Р., вихователі);

❖ «Квест –технології» в роботі з дітьми (Шурман Н.Д., вихователь);

❖ «Нетрадиційні техніки зображувальної діяльності у формуванні мистецько – творчої діяльності старшого дошкільника» (Лебедь О.П., вихователь);

❖ «Використання інтерактивних, настільно – друкованих ігор в системі корекційно – виховної роботи вчителя –логопеда» (Стасюк Д.О.)

### **(Додаток 3)**



### **Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси**

Освітній процес різноманітний, цікавий, інформаційний, корисний, сприяє пізнавальній діяльності дошкільників, спрямовує на самостійне оволодіння знаннями, створює ситуацію успіху.

Результатом роботи педагогів є створені ними освітні ресурси: (розробки конспектів занять, сценаріїв свят, презентацій)

Практичні напрацювання з теми самоосвіти педагогів, що атестувались систематизовані у збірнику текстів «Веселі нотки» (Риковська О.Г., керівник музичний), «Сенсорний дивограй» (Верещук О.П., вихователь) представлені та відзначені на виставці «Творчі сходинок педагогів Луцької територіальної громади». (Додаток 4 ). Дотримані вимоги академічної доброчесності, про що свідчать результати перевірки на антиплагіат 97,33%, 99,78%.

У 2023 році на XXVIII обласній виставці «Творчі сходинок педагогів Волині» представлено **3 роботи** педагогів закладу у номінації «Дошкільна освіта»:

- збірник текстів «Веселі нотки» - Риковська О.Г., керівник музичний;
- збірник текстів «Цікаві історії» - Скопюк С.А., вихователь – методист;
- методичні рекомендації «Математичні знахідки» - Ласійчук І.Г., вихователь

***Матеріали з досвіду роботи педагогів надруковані в інформаційно – методичному віснику «Освітні горизонти»:***

«Забезпечення внутрішньої системи контролю якості освіти» – Мазилюк Т.О., директор;

«Вплив театралізованої діяльності на розвиток мовлення дошкільників» – Верещук О.П., вихователь;

«Здоров'язбережувальні технології на музичних заняттях у закладі дошкільної освіти» – Риковська О.Г.

***Працює творча група педагогів*** з питання «Творчо – пошукова діяльність у дослідженні методичної проблеми закладу «Інтеграція традиційних та інноваційних педтехнологій для формування компетентностей дошкільника», яка передбачає створення організаційно-педагогічних умов для розвитку педагогічної ініціативи, підвищення загально дидактичного, науково-методичного та професійного рівня педагогів, їхньої інноваційної культури. Члени творчої групи:

- ✓ розробили цифрові тематичні кейси «Зима», «Весна», «ОБЖД», «Пес Патрон» (розвивальні ігри, мультфільми, фізкультхвилинки) для роботи з дітьми в укритті;
- ✓ створили теки фото, відео матеріалів з теми самоосвіти;
- ✓ створили традиційні та інноваційні медійні продукти (стінгазета, журнал, інтерв'ю, реклами)
- ✓ реалізовано проєкт у середній групі №1 із формування здоров'язбережувальної компетентності «Веселка здоров'я»

**Педагогічний хаб** «Наступність в роботі дошкілля – початкова школа ліцею №14 імені Василя Сухомлинського»

відвідування уроків, свят, педагогічний консиліум на базі 1-х (А,Б,В,Г) класів;

реалізовано проєкт «Обереги нашого народу» дошкільників старшої групи №1 та учнів 4-Б класу початкової школи»;

проведено екскурсії з дошкільниками старших груп у бібліотеку, світлицю, класи ліцею;

відвідано творчі виставки учнів ліцею;

створили відеоролики занять з дітьми старших груп на педагогічну раду «Сформованість базових компетенцій старших дошкільників для сприйняття нової соціальної ролі – школяр»

Педагогічні працівники дотримуються вимог академічної доброчесності під час створення та використання освітніх ресурсів, обізнані щодо видів порушення академічної доброчесності в роботі з колегами, дітьми, батьками.

**Робота творчої групи «Фестиваль ідей медіаосвіти» (Додаток 5)**

**Проведено анкетування «Інформаційно – комунікаційні технології в роботі педагога» (Додаток 5)**

Оцінювання діяльності педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки від 19.10.2021 року № 755-21).

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» використовується в роботі ЗДО керівником (директором), вихователем-методистом, вихователями, практичним психологом. під час складання довідок, атестаційних характеристик

**Проведено анкетування «Цінності в роботі» (що характеризують загальні та професійні компетентності вихователя) (Додаток 6)**

**Критерій 3.1.4. Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова**

Відповідно до Закону України про державну мову «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 р. № 2704-VIII мовою освітнього процесу у закладі є державна мова.

Працівники закладу дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей, ведуть ділову документацію державною мовою.

Мовлення дорослих – приклад для дітей. Успіх мовленнєвого розвитку дитини насамперед залежить від мовлення дорослих, мовленнєвого середовища у закладі.

З метою удосконалення мовлення педагогів в роботі з дітьми, використання фольклору у закладі проведено:



- ❖ консультацію «Різновиди мовленнєвої комунікації з дітьми», розкрито методи і прийоми роботи з дошкільниками під час бесіди, діалогу, полілогу
- ❖ семінар «Фольклорна музикотерапія», керівник музичний Риковська О.Г.
- ❖ виробнича нарада «Зміст патріотичного виховання дошкільників через реальність сприйняття соціального сучасного життя»;
- ❖ виставка книг «Тарас Шевченко – поет і художник»

У 2022/2023н.р. з метою формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утвердження активної позиції громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури, поваги до рідної мови педагогами проведені тематичні заходи:

- ❖ екскурсія вихованців старших груп у бібліотеку №9 у вересні до Всеукраїнського дня бібліотек;
- ❖ виставка малюнків на макетах будинків «Моє місто»;
- ❖ розвага до Дня козацтва «Єднаймося, дорослі і малі, в любові до рідної землі» (вихователі старших груп, інструктор з фізкультури Дейнека О.О.);
- ❖ народні ігри та забави у дружньому колі (молодші – старші групи) – керівники музичні Риковська О.Г, Саврук К.М.
- ❖ конкурс художнього слова «Моя країна – Україна» серед вихованців молодших – старших груп (вихователь Матвійчук Н.Ю.);
- ❖ участь у міському конкурсі на краще читання творів серед вихованців ЗДО «Юні читці»;
- ❖ участь у міському конкурсі «Музична скарбничка», пісня «Ми любимо нашу рідну Україну» Наталії Май;
- ❖ тематичні заняття до дня народження Лесі Українки, Тараса Шевченка;
- ❖ розваги, пов'язані з циклом календарно –обрядових свят: квест «Запалюємо зорі для Святого Миколая» (середні групи), «Україна колядує – колядує вся сім'я» (середні – старші групи), «Стрітення» (старші групи), «Радіє сонечко з небес – Христос Воскрес!»(середні – старші групи)
- ❖ свято з представленням родинних реліквій «Народні обереги» (старша група №1, Матвійчук Н.Ю., Лебедь О.П.);
- ❖ проведення занять у світличці «Народні обереги» відповідно до складеної місячної сітки

Всі діти, педагоги закладу мають вишиванки, які одягають на заняття, розваги, свята

### **Критерій 3.3.1. Педагоги співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок**

Ефективність організації освітнього процесу залежить від педагогіки партнерства. Сформована атмосфера довіри, налагоджена комунікація між учасниками освітнього процесу.

- батьківські збори на території закладу;
- засідання батьківського комітету (з дотриманням вимог карантину);
- вступне, проміжне анкетування;
- фото, відео звіт освітньої діяльності дітей, свят, спортивних змагань у мережах Viber, Facebook;



- спільна проєктна діяльність;
- сімейні газети, відеоролики «Рухливі та спортивні ігри у сімейному колі»;
- анкетування батьків «Фізичний розвиток дитини в родині»
- участь батьків в акціях «Допоможи солдату – захисти Україну», «Подаруй дитині іграшку», «Збережи планету»(збір макулатури, елементів живлення, компост сміття);
- участь батьків у благоустрої території, зокрема дитячих групових майданчиків (дообладнання, фарбування)

Батьки розуміють та усвідомлюють свою відповідальність за виховання дітей, співпрацюють з педагогами, адміністрацією закладу на засадах партнерства, щоб досягти спільної мети:

виховати здорову, соціально адаптовану, усебічно розвинену особистість із високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

На жаль, до закінчення карантину COVID-19, вихователі не мають можливості працювати в офлайн режимі, масово залучати батьків до відвідування, участі в освітніх заходах закладу.

У закладі створений сприятливий психологічний клімат. З метою інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу практичний психолог Кашпрук О.Є.надавала індивідуальні, групові консультації «Відновлення ресурсності психіки», надавала рекомендації щодо алгоритму дій у критичних ситуаціях.

З метою попередження булінгу у дитячому колективі проведена просвітницько - профілактична робота( ранкові хвилинки, з метою формування навичок дружніх стосунків, інтерактивні вправи, бесіди «Наші долоньки не для биття, а для добра». Арт – проєкт з дітьми старших груп «Мрії крізь руїни. Україна – країна кулінарії» з метою подолання набутих страхів, формування ціннісних орієнтацій, відчути себе частинкою світу, вчитись мріяти, фантазувати.

**«Психологічна допомога» (Додаток 7)**

**Критерій 3.3.3.** У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу

З 10.09. по 30.10.2022 р. в закладі проводилось спостереження практичним психологом стану адаптації дітей дошкільного віку до умов ЗДО. Для вивчення стану адаптації використано методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності, а саме: заняття, прогулянки, прийом їжі, участь дитини в режимних моментах (умивання, одягання, роздягання), вільна гра, організована ігрова діяльність, сон, та особливостями розвитку і виховання дітей в дитсадку та вдома. Поза увагою не залишився загальний емоційний стан дитини впродовж дня. За результатами проведеного дослідження адаптації новоприбулих дітей групи раннього віку та молодших груп у період спостереження наступні: у 19 вихованців виявлено легкий ступінь адаптації, в 7 вихованців – середній. Дітей з важкою адаптацією –3.

Також в ході спостережень за новоприбулими дітьми було зроблено аналіз даних про дитину (отриманих від вихователів та батьків), на основі яких були виявленні причини дезадаптації дітей, надано рекомендації вихователям та батькам.

## Створення умов для підвищення професійної компетентності педагогів

### Критерій 3.2.1. «Педагоги підвищують кваліфікацію».

Педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність — розглядаються в контексті безперервної педагогічної освіти й педагогічної діяльності, вимог до педагога і його підготовки.

Адміністрація закладу забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»). Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації, який щорічно корегується.

85 % педагогів суб'єктом надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації обирають ВППО, 15% -о ІППО, ВНУ, активні учасники міської методичної роботи – ЦПРПП (Додаток 8)

Професійний розвиток педагога відбувається також у процесі атестації не рідше одного разу на п'ять років, відповідно до Законів України про освіту, Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 06.10.2010 № 930, наказу МОН молодьспорту України від 20 грудня 2011 року №1473 «Про затвердження Змін до типового положення про атестацію, та перспективного плану підвищення кваліфікації, Комплексна оцінка діяльності педагогічного працівника передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, колег педагога, який атестується.

У 2022 – 2023 н.р. курсову перепідготовку при ВППО пройшли 4 педагоги. Проатестовано 3 педагоги. (Додаток 9)

### Критерій 3.2.2. Педагоги є учасниками методичної роботи закладу

Методичний кабінет закладу є центром методичної допомоги педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Вихователь – методист Скопюк С.А. надає методичну допомогу педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. (Додаток 10)

### Анкета «Робота методичного кабінету» (Додаток 11)

Один із аспектів зростання, професійного самовдосконалення педагогів є участь у методичній роботі закладу, що регламентується річним планом роботи, участь у міській роботі ЦПРПП відповідно до структури, поданої в інформаційно – методичному віснику «Формат професійної взаємодії»(ч.ІІ). (Додаток 12)

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, соціальної адаптації дошкільника до умов навчальної діяльності в школі.укладена Угода про співпрацю КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) №36 Луцької міської ради» і КЗЗСО «Луцький ліцей №14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради» (Додаток 13)



Для ефективної педагогічної діяльності у закладі наявна інформаційна система.

У педагогів на достатньому рівні сформована інформаційно-комунікаційна компетентність (орієнтуються в інформаційному просторі, ефективно використовують інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, дотримуються правил безпечної поведінки в цифровому середовищі). Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовуються паперові, відео та аудіоносії інформації.

Для забезпечення зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації у ЗДО наявні:

- ❖ необмежений доступ до мережі Інтернет LuxLink в тому числі через сервіс Wi-Fi ( має безлімітний інтернет – 100 Мб/сек);
- ❖ засоби навчання (мультимедійний комплекс, музичний центр, портативні колонки);
- ❖ локальна комп'ютерна мережа (ноутбуки та принтери наявні у кабінетах вихователя-методиста, практичного психолога,
- ❖ принтер у кабінеті вчителя – логопеда, ноутбуки у п'яти групах (II молодша №1, середня №1,2, старша група №1,2 ).

Для створення бази даних та оприлюднення інформації у закладі дошкільної освіти функціонує:

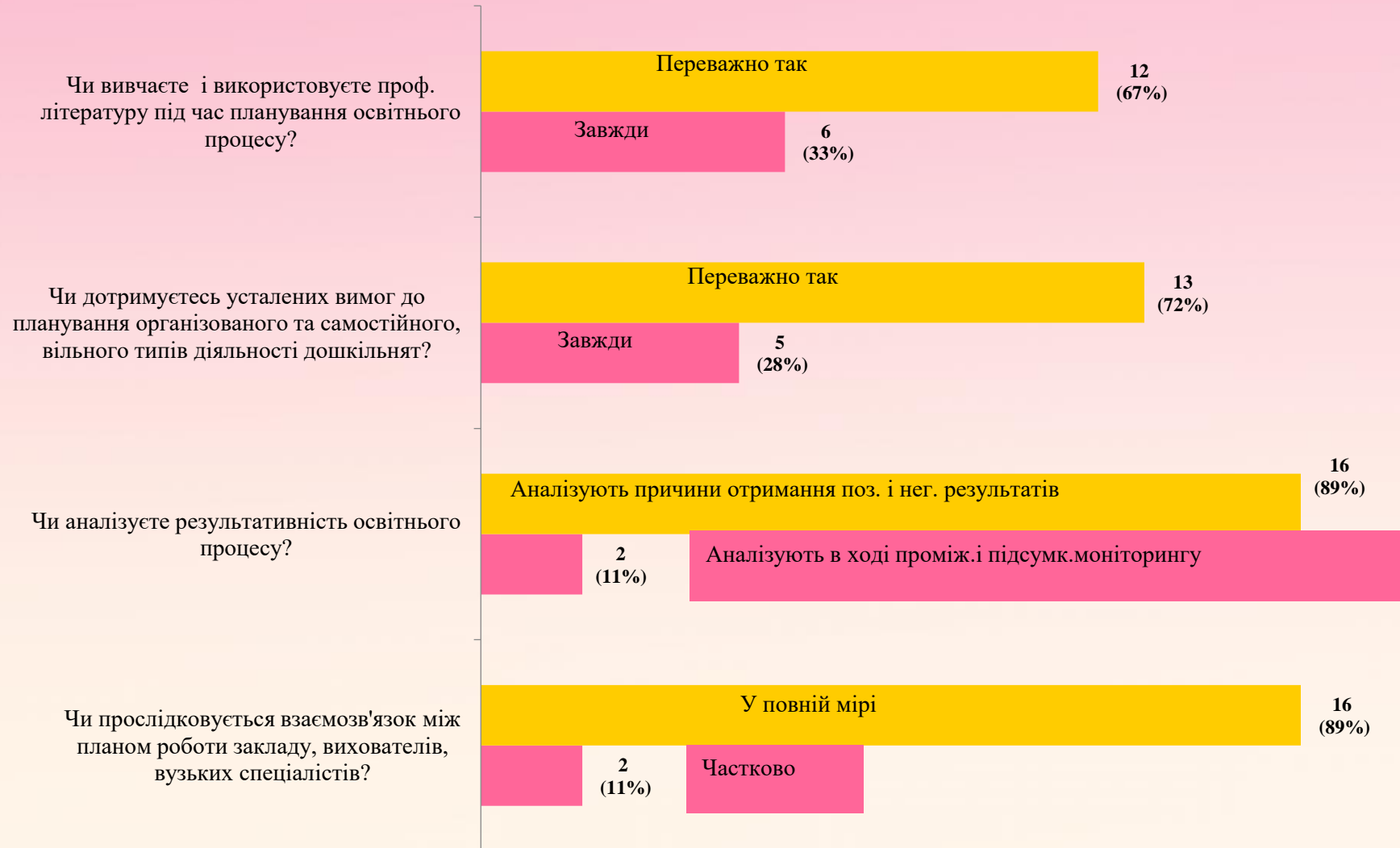
електронна пошта – **kalunka36@ukr.net**

офіційний сайт -**<https://zdo36kalunka.lutsk.ua/>**

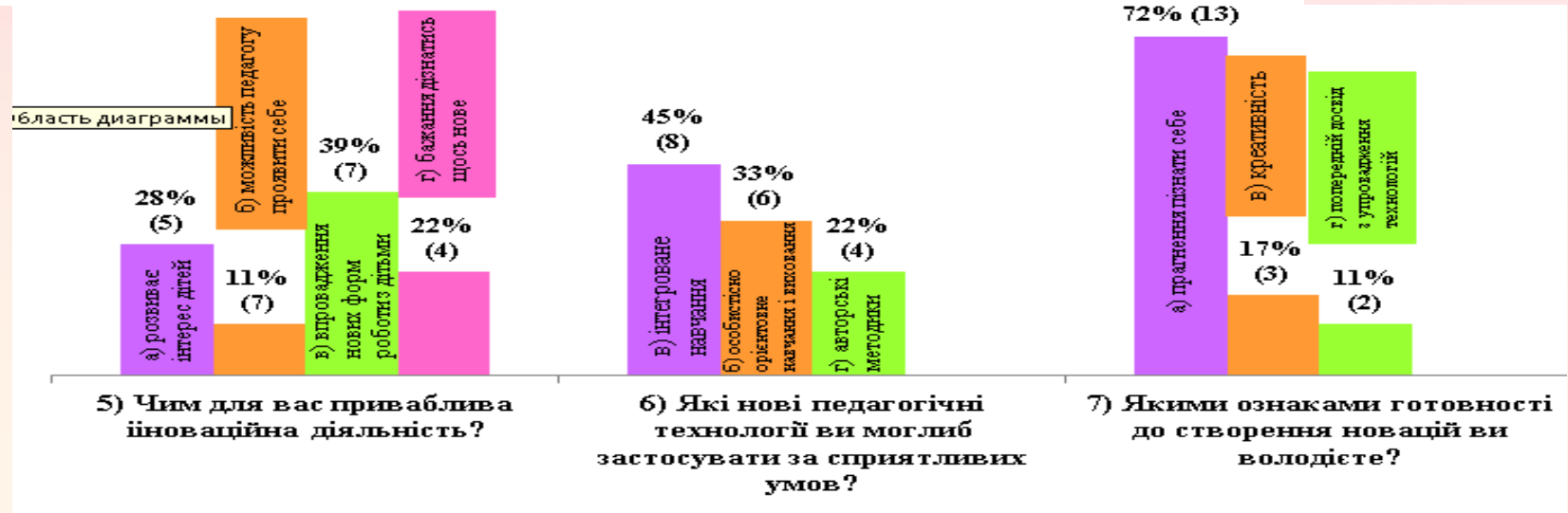
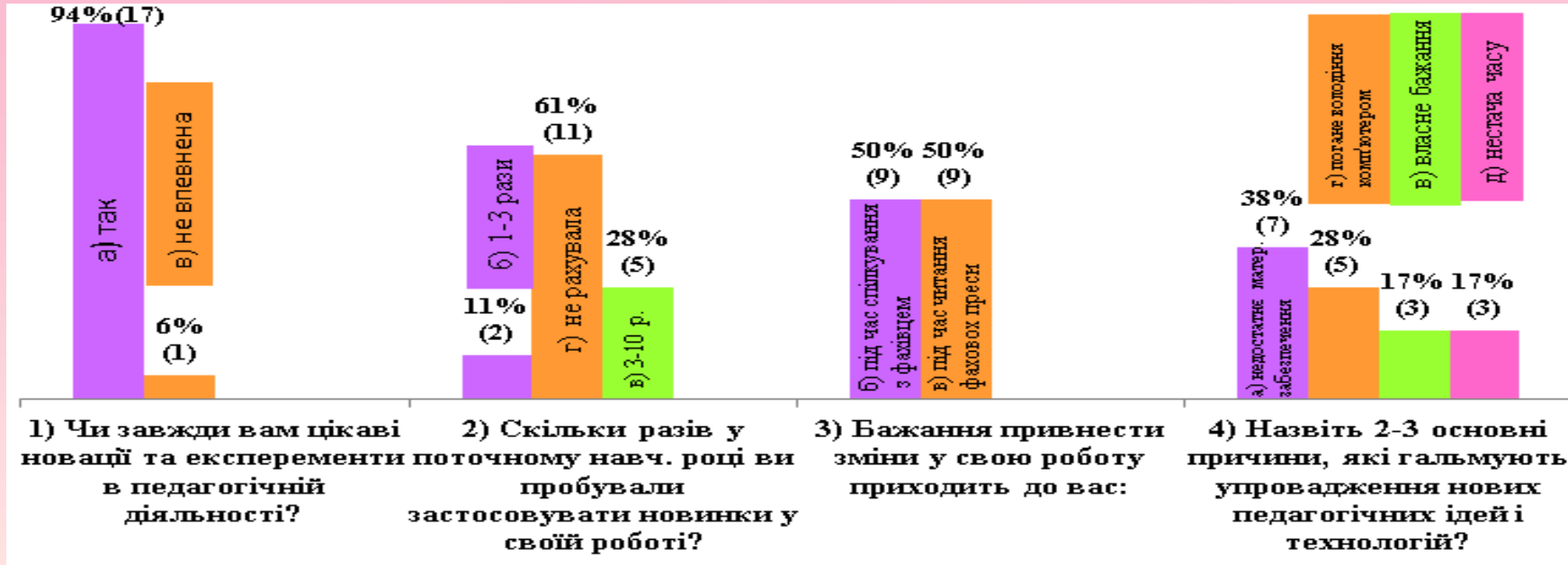
група в соціальній мережі Facebook **<https://www.facebook.com/groups/835920259914812/?ref=share>**



Анкета «Самоаналіз педагогічних працівників»



Анкета «Чи сприймаю я нововведення. Чи готова до інноваційної діяльності»



Використання інноваційних технологій в освітньому процесі



«Звуки природи» (використання спадщини В.О. Сухомлинського)







«Лего – технології в роботі з дошкільниками»







«Розвиток мовлення за допомогою мнемотехніки»







**«Сенсорна інтеграція та її значення для функціонування і розвитку мовлення дитини»**







«Музикотерапія в роботі з дошкільниками»





Здоров'язбережувальні  
технології







«Розвиток творчого потенціалу особистості в умовах інноваційного середовища»







«Технологія математичної компетентності  
за Ларисою Зайцевою»



«Інтерактивні логопедичні ігри»





«Нетрадиційні техніки  
зображувальної  
діяльності»







Здоров'язберезувальна  
технологія  
«Drums alive»



Квест -  
технологія





Творчі напрацювання



Переможець XXVIII міської виставки 2023 року у номінації «Дошкільна освіта».



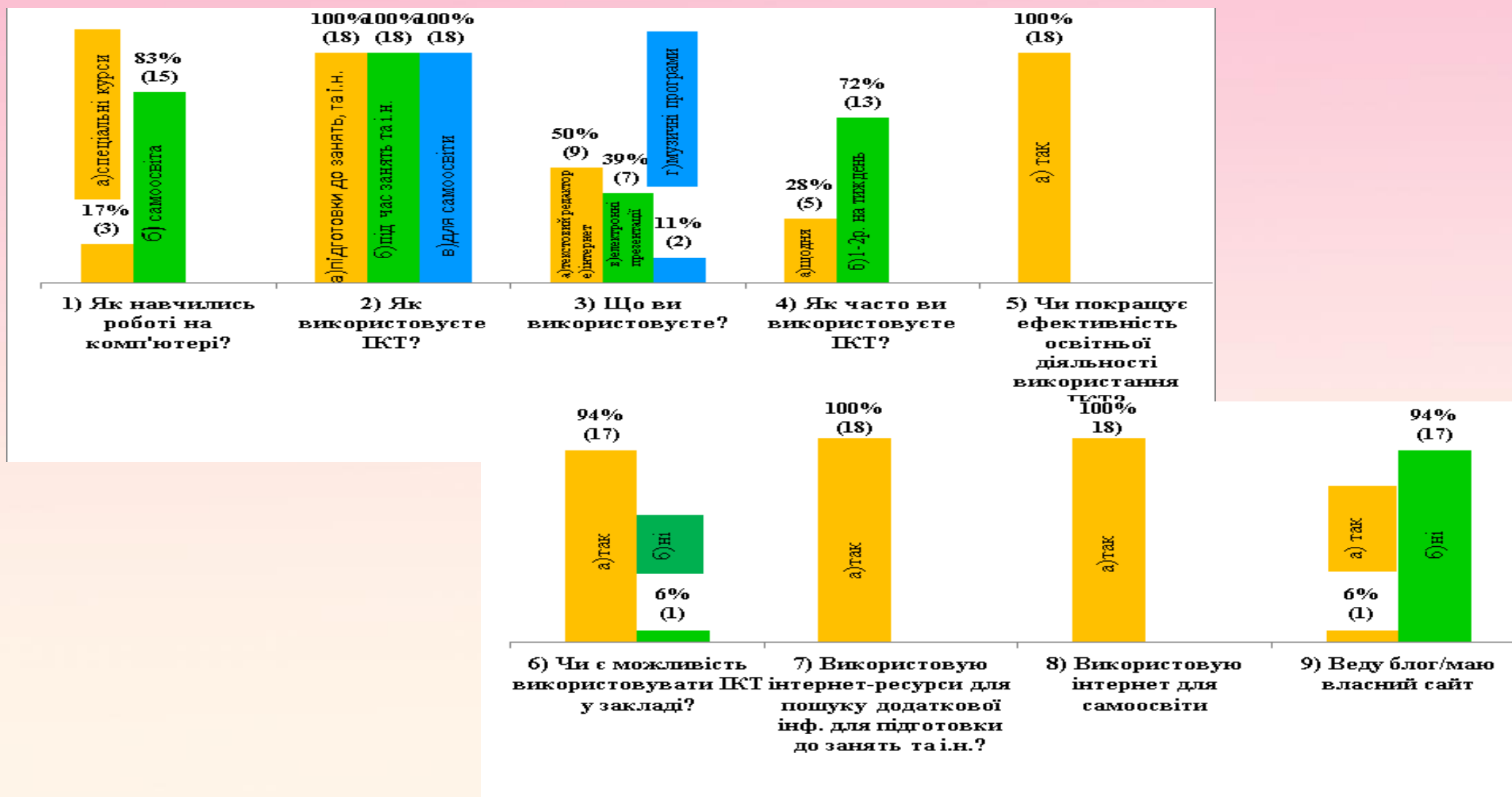
Відзначений на міському рівні у 2023 році у номінації «Дошкільна освіта»

Робота творчої групи  
«Фестиваль ідей медіаосвіти»

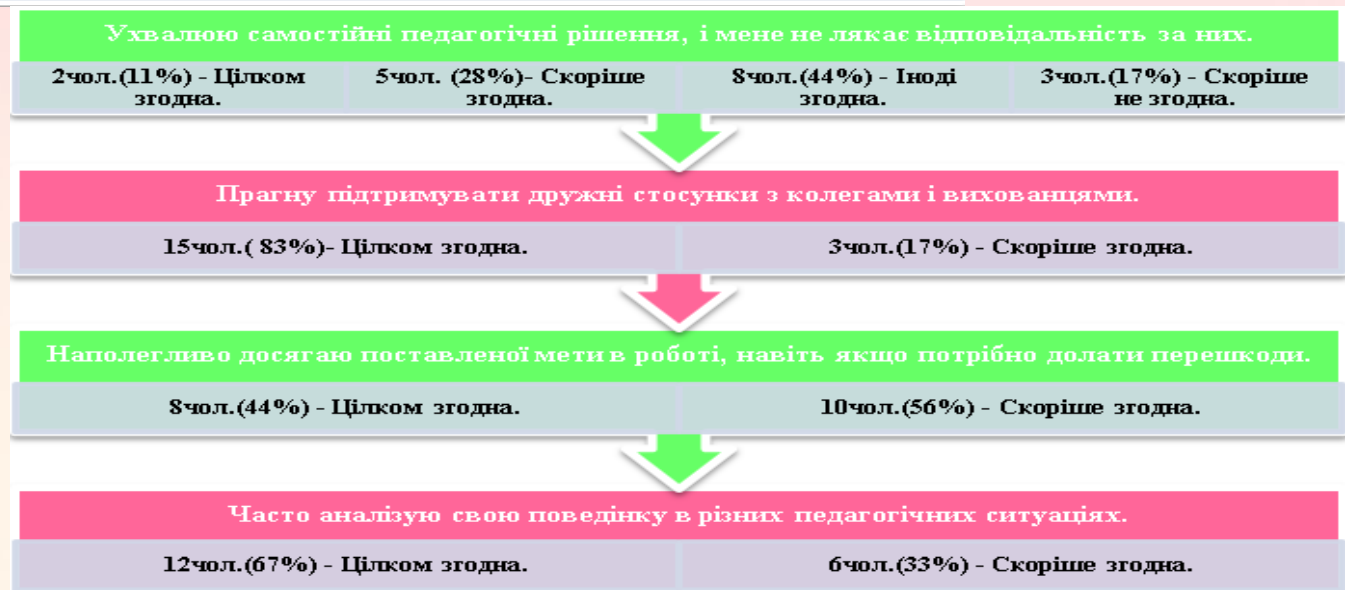




Анкета «Інформаційно – комунікаційні технології в роботі педагога»









Психологічна  
допомога дітям

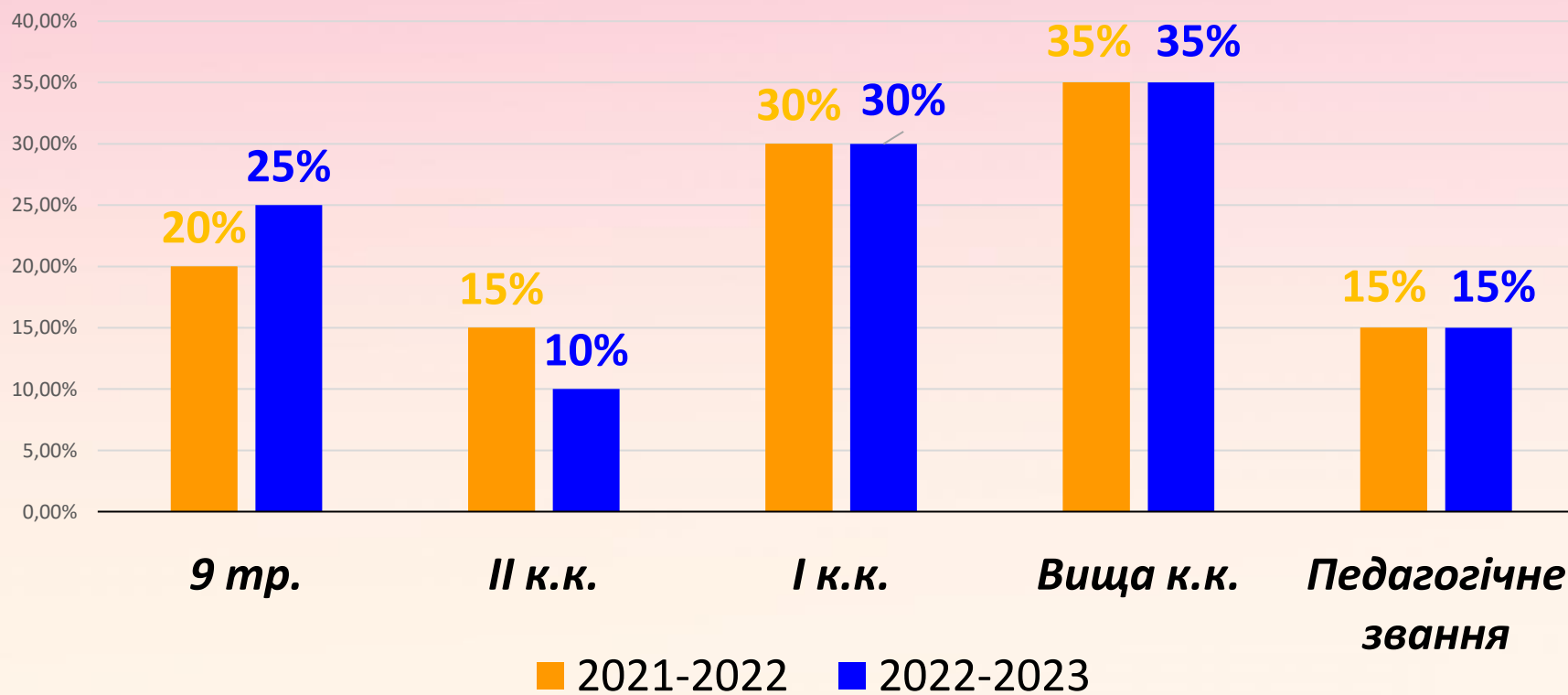




Сертифікати ЦПРПП

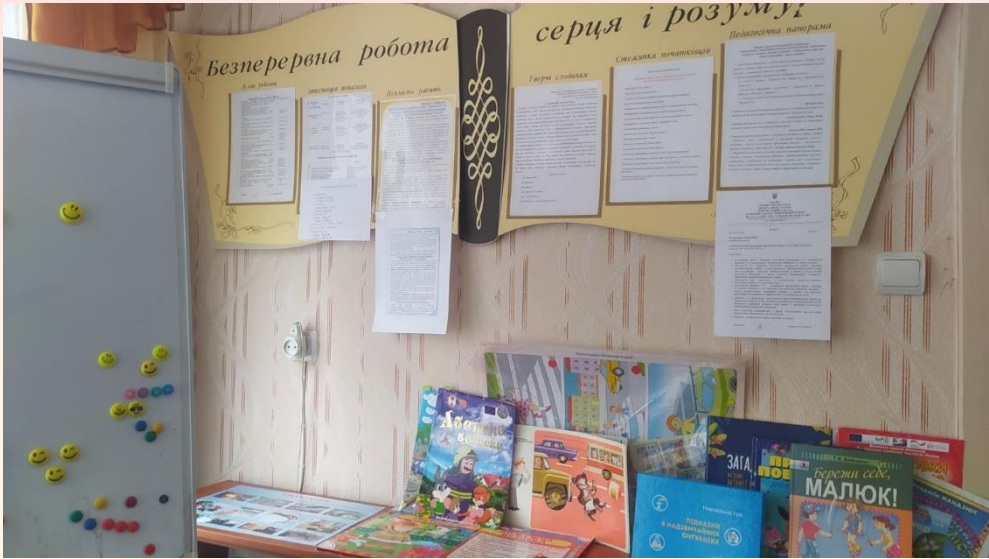


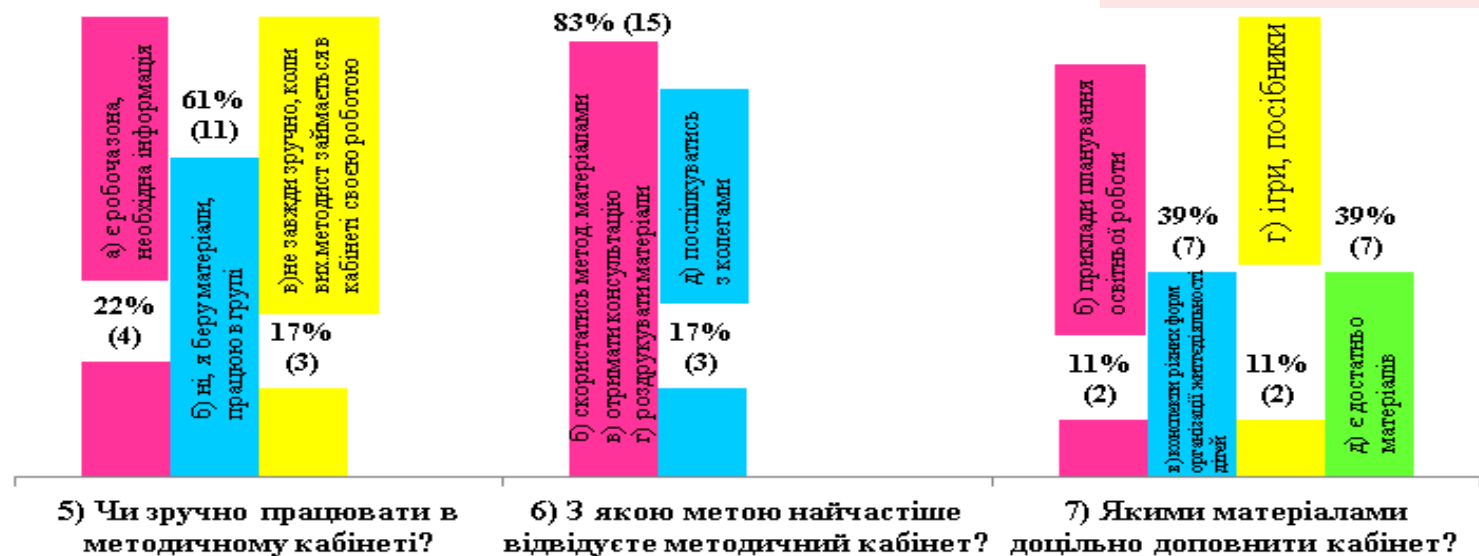
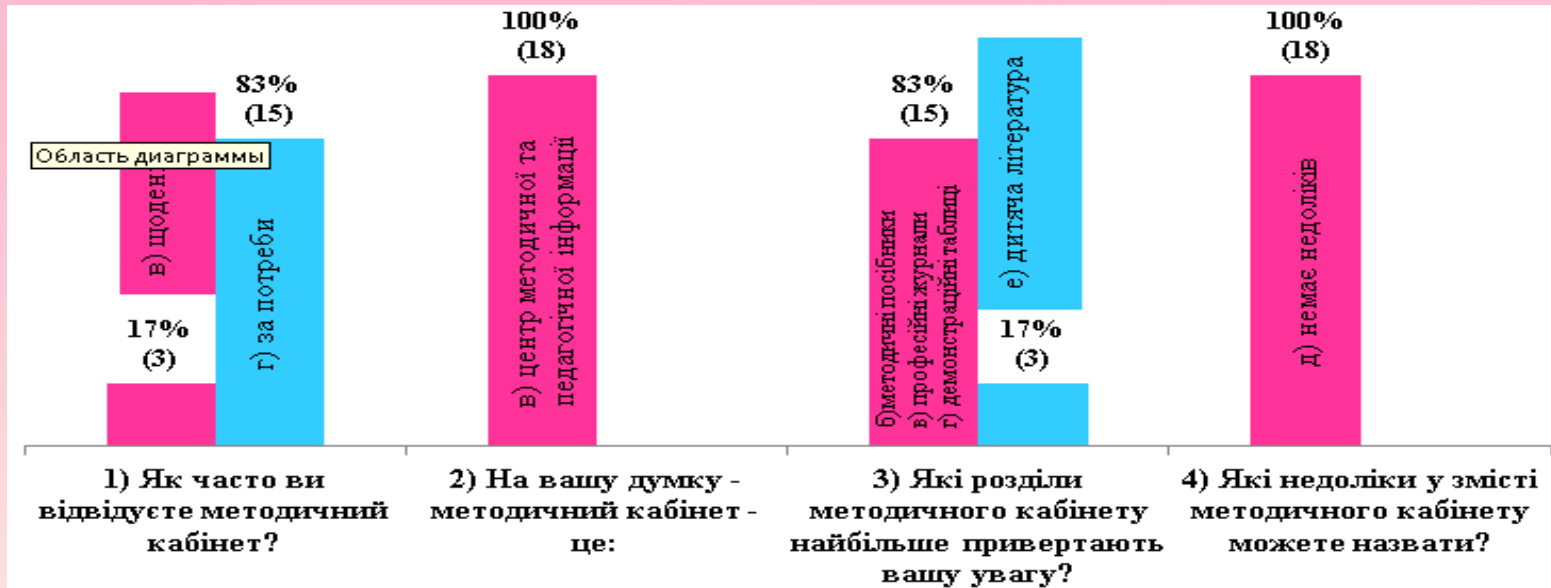
Порівняльна діаграма фахового рівня педагогів





Методичний кабінет







Участь педагогів у міській методичній роботі



Школа керівника  
музичного початківця  
ЗДО

Освітня естафета педагогічних  
інновацій  
«Творчий передзвін»

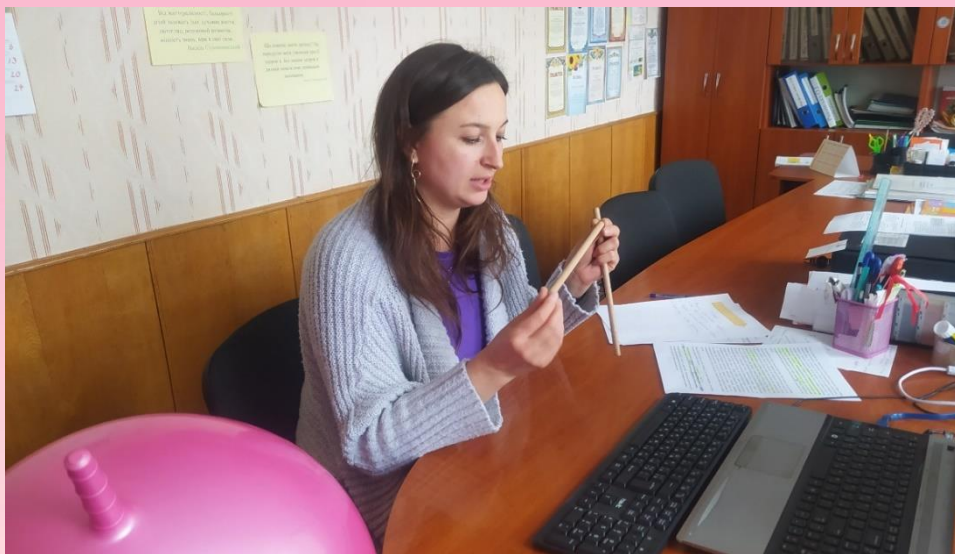


Дефектологічний хаб «Інтенсифікація корекційного впливу на розвиток дітей з особливими освітніми потребами»



Школа  
вихователя  
методиста  
початківця





Методичне об'єднання інструкторів з фізкультури

Методичне об'єднання  
«Інтегративно-інноваційні процеси в дошкільній освіті»



Клуб вихователя-початківця  
«Компетентнісні кроки до професії»

Школа  
початкуючого  
психолога





Наступність в роботі ЗДО – початкова школа  
лицею №14 імені Василя Сухомлинського

