

**КЗ “Луцький заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) № 36 Луцької міської ради”**

Співпраця вчителя-логопеда та вихователя



Луцьк 2023

Консультація для на тему: “Співпраця вчителя-логопеда та вихователів у закладі дошкільної освіти”

Мета: усвідомити важливість співпраці логопеда та вихователя задля ефективного мовленнєвого розвитку та подолання мовленнєвих труднощів дітей старшого дошкільного віку. Практично продемонструвати сторони взаємодії між логопедом та вихователем.

Вступна частина

Значення мови в становленні дитини як особистості переоцінити неможливо. Оволодіння рідною мовою є найважливішою умовою забезпечення готовності дітей до навчання в школі, успішності дитини в соціальному і інтелектуальному розвитку, а також в освоєнні дитячих видів діяльності та творчості. Якщо вчасно не усунути порушення звуковимови, лексики, граматики, фонематичних процесів, то у дітей дошкільного віку виникають труднощі спілкування з оточуючими, проблеми в навчанні. Тому пошуки ефективних прийомів і методів корекції мови не втратили своєї актуальності.

Тільки при тісній співпраці і єдності вимог педагогів можливе подолання наявних у дітей труднощів мовного розвитку. Успішне здійснення корекційно-педагогічної роботи можливо тільки при злагодженій роботі всього колективу ЗДО. Особлива увага приділяється вихователям тих груп з якими працює логопед.

Вправа «Дзеркало співпраці»

Учасники Сьогодні ми з вами поговоримо про співпрацю і для початку мені цікаво з вами розіграти ситуацію: Подивіться на фото цієї людини і скажіть «Як вам буде працювати з цією людиною», дати відповідь потрібно одним словом.

Так працювати у педагогічному колективі не легко але для гармонійного цілеспрямованого розвитку дітей Нам необхідно налагоджувати співпрацю і зараз у вас на столах є руки, які ви потискаєте вчителю-логопеду, я буду протягувати вам свою А ви Хто знайде правильну відповідь буде приносити свою Таким чином ми усвідомимо що повинен робити вчитель-логопед, а що вихователь щоб поєднати нашу діяльність задля спільного результату.

Вправа “Рука допомоги”

Ведучий знайомить учасників із завданням профілактичної та корекційної роботи з розвитку мовлення. Вони мають розподілити завдання між учителем-логопедом і вчителем та вихователем.

Учитель-логопед	Вихователь
Веде корекційну роботу	Розвиває мовлення, здійснює профілактику недоліків мовленнєвого розвитку у дітей
Обстежує вихованців і виявляє дітей, які потребують корекційно-розвивальної допомоги	Обстежує вихованців і визначає рівні їх мовленнєвого розвитку

Коригує фонематичні процеси	Розвиває фонематичні процеси
Навчає робити елементарний звуковий аналіз	Розвиває навички елементарного звукового аналізу
Виробляє і вправляє рухи артикуляційних органів	Проводить розвивальну артикуляційну гімнастику в ігровій формі
Готує артикуляційний апарат до постановки звуків	Формує правильну звуковимову: викликає звуки за наслідуванням, звертає увагу на їх артикуляцію, звучання
Визначає послідовність постановки звуків від характеру мовленнєвих порушень	Уточнює правильну вимову звуків у словах, фразах, текстах
Працює над розвитком правильного дихання у дітей	Розвиває мовленнєве дихання
Ставить звук різними прийомами та методами	Стежить за правильною вимовою звуків на заняттях і під час режимних моментів
Автоматизує поставлені звуки у складах, словах, реченнях, зв'язному мовленні	Опрацьовує лексичні теми за програмою, розширює, уточнює, активізує словниковий запас
Проводить диференціацію звуків, які зміщувалися у вимові	Відпрацьовує граматичні форми
Вивчає граматичні категорії на основі декількох засвоєних лексичних тем	Розвиває зв'язне мовлення
Поетапно формує зв'язне мовлення	Заохочує дітей до виправлення помилок у мовленні
Розвиває процеси, тісно пов'язані з мовленнєвою діяльністю (увагу, пам'ять, словесно-логічне мислення, дрібну моторику)	Щоденно спостерігає за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечує їм мовну активність, закріплює набуті дитиною мовні навички
Координує зусилля педагогів і батьків у здійсненні корекційної роботи, контролює її якість	Підвищує психолого-педагогічну культуру батьків, спонукає їх до свідомої діяльності щодо загального й мовленнєвого розвитку дошкільника у родині

Вчитель-логопед підводить учасників консультації до висновку: педагоги закладу ведуть цілеспрямовану, комплексну роботу щодо формування нормативно правильного мовлення.

Вправа “Труднощі у співпраці”

Та не завжди так легко нам працювати, і для того пропоную з'ясувати які труднощі спостерігаєте у співпраці, а потім ми зможемо вирішити їх.

Я пропоную вам прикрасити нашу ялиночку А на цукерках написати труднощі які виникають під час співпраці може бути одне слово, може бути речення, ваше завдання озвучити проблему наклеїти на ялинку та взяти підсолоджуючу справжню цукерочку, щоб позитив переважував негатив.

З'ясувавши труднощі які можуть виникати під час співпраці Ми з легкістю зможемо їх подолати і в подальшому працювати таким чином, щоб лише успіх супроводжував усі наші починання.

Вправа “Лист від Миколая”

Також нещодавнє свято Святого Миколая приносить усім листи наш Миколай написав листи де зазначив основні правила співпраці у педагогічних колективах А щоб їх прочитати вам необхідно один одному лупу передавати. Прочитайте будь ласка ваше послання, а колега поруч повинна пояснити це твердження І як воно врегульовує співпрацю між вчителем-логопедом та вихователем.

Вправа “Різдвяний віночок сподівань”

Наостанок я хочу щоб ми усвідомили усі переваги співпраці. усі переваги того, що ми йдемо правильним шляхом утворивши різдвяний віночок який об'єднуватиме наші погляди, переконання. А для того щоб віночок вдався необхідно показати слова які надихнули вас на сьогоднішній консультації слова вдячності, слова підтримки, слова усвідомленості.

Щиро вам дякую за проведений час: за ваші вашу активність, за вашу небайдужість, а особливо за те, що свідомо та з розумінням співпрацюєте зі мною даєте поради, дослухаєтесь до моїх, я сподіваюсь що результати нашої співпраці будуть очевидними вже ближче до кінця навчального року.

Усім Дякую та бажаю спокійних мирних свят та міцного здоров'я.