 «**Як розвивати пізнавальну активність дитини»**

**Інформаційно – методичний вісник для батьків**

Під пізнавальною активністю розуміють самостійну, ініціативну діяльність дитини, спрямовану на пізнання навколишньої дійсності (як прояв допитливості).

* На розумовий розвиток дитини значною мірою впливає повсякденне оточення. Те, що дитина бачить, чує навколо себе, відображається нею, стає матеріалом, над яким працює її розум.
* У розумовому вихованні велике значення має виконання посильних трудових доручень. Трудова діяльність збуджує активність та інтереси дитини, збагачує її знання, чуттєві образи й враження.
* Щоб не гасити дитячу допитливість давайте відповіді на дитячі запитання, спираючись на конкретні факти.
* Спонукайте дитину самостійно знаходити відповіді на запитання.
* Важливим засобом формування допитливості є заняття з малювання, аплікації, ліплення.
* Важливе місце у формуванні допитливості дітей молодшого дошкільного віку займають конструкторські іграшки – будівельний матеріал, кольорові мозаїки, розрізні картинки.
* Пізнання найкраще йде в процесі практичної діяльності дитини, експериментування, здійснення нею відкриттів. Час спільної гри з дитиною, в процесі якої малюк отримує інформацію в доступній для нього формі і тут же реалізує цю інформацію в захоплюючій грі.

Для розвитку пізнавальної активності дитини 2-3 років величезне значення має розвиток сприйняття знакової функції мислення і осмислена предметна діяльність. У цей період активні органи сприйняття - зір, слух, нюх, дотик, смакові відчуття, які допомагають пізнавати світ малюкові. Розвитку сприйняття прекрасно сприяють рухова активність і предметна діяльність дитини.

Основою світосприймання **3-річної** дитини є предметний зміст дійсності, її світ це окремі, конкретні, реальні предмети, об’єкти, явища. Дитина пізнає світ за принципом: що бачу, з чим дію, те і пізнаю. Дітей цікавлять зовнішні (що? хто? як? і внутрішні характеристики предметів (для чого? як?). Але самостійно осягати приховані характеристики предметів трирічна дитина не може (тому що в її арсеналі один спосіб пізнання:( бачу-дію), їй необхідна допомога дорослих.

Дитина **4-х років** отримує можливість правильно сприймати і розуміти інформацію передану їй за допомогою слова. Подібні зміни в пізнавальному розвитку дитини дозволяють їй переходити межі найближчого оточення. Дитина вступила на шлях великих знань і відкриттів, але її треба підготувати до сприйняття інформації на словесному рівні. У дітей 4-х років з’являється новий спосіб пізнання – сприйняття відомостей на рівні слів – дозволяє їм осягати і засвоювати різноманітні знання про наш світ.

Діти **5-ти років** мають значний інформаційний багаж, який необхідно постійно поповнювати. У них спостерігається прагнення розширити свої знання, бажання вникнути в існуючі в світі зв’язки і відносини, інтерес до нових джерел інформації, потреба утвердитися у своєму ставленні до навколишнього світу. Дорослі повинні направити процес пізнання на змістовне впровадження інформації, встановлення причинно-наслідкових взаємозв’язків нашого світу, подальше формування позитивного ставлення до світу.