**«Підготовка до проведення батьківських зустрічей»**

(методична година)

#  **Мета:** у формі дискусії систематизувати знання педагогів з побудови партнерських відносин закладу дошкільної освіти із сім’ями, родинами вихованців на прикладі колективних, індивідуальних, наочно-інформаційними форм роботи.

Контакт починається з довіри

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками ми педагоги маємо враховувати важливість таких чинників:

* запрошення батьків до співробітництва. Доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками - перший крок до співпраці з ними;
* дотримання позиції рівноправності. Перший крок має зробити вихователь, оскільки до цього його зобов'язує професійний обов'язок;
* визнання важливості батьків у співпраці. Вихователь повинен завжди наголошувати на важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини;
* пошук нових форм співпраці.

Процес налагодження взаємодії з батьками ефективний за дотримання за дотримання психолого-педагогічних правил та вимог. До них належать:

* у спілкуванні з батьками слід уникати категоричного тону, який може спровокувати образи, роздратування. Нормою мають стати стосунки, засновані на взаємоповазі;
* довіра до виховних можливостей батьків, підвищення рівня їх педагогічної культури й активності у вихованні. Психологічно батьки готові підтримати потреби закладу дошкільної освіти;
* педагогічний такт, неприпустимість необережного втручання в життя сім'ї;
* життєстверджуючий, мажорний настрій при вирішенні проблем виховання, опора на позитивні риси дитини, орієнтація на успішний розвиток особистості.

**Ігрова вправа «Які фрази краще використовувати для початку бесіди з батьками?»**

* як ви думаєте під час яких форм роботи можна використати ці фрази (індивідуальні, колективні)?

Батьки також мають свої особливості. Найчастіше вихователі стикаються зі складнощами із так званими **«важкими» батьками**. Вони зарозумілі та не сприймають вихователя як авторитетну особу, байдужі до роботи дитячого садка.

Серед батьків є **активні**, які приходять за першим запрошенням вихователя, готові брати участь у всіх заходах. Є **пасивні** батьки, які не виявляють ініціативу й завжди знаходять причину відмовити. Однак це не означає, що їх потрібно вилучити з кола спілкування. У цьому випадку вихователь має використовувати інші, найбільш придатні форми взаємодії.

.

**До 1,5 години оптимальна тривалість батьківських зборів**

Форми роботи з батьками можуть бути колективними, індивідуальними та наочно-інформаційними.

Доцільно залучати до роботи не окремих, а всіх представників сім’ї, інших родичів, які мають стосунок до виховання дитини, а також налагодити дружні стосунки з іншими сім’ями, які небайдуже ставляться до розвитку і виховання своїх дітей.

У роботі дошкільного закладу з батьками істотне значення має спрямування педагогічної самоосвіти батьків, стимулювання прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання і після вступу дитини до школи.

**День відкритих дверей**

День відкритих дверей, будучи досить розповсюдженою формою роботи, дає можливість познайомити батьків з дошкільним закладом, його традиціями, правилами, особливостями освітньої роботи, зацікавити нею й залучити до участі. Проводиться як екскурсія по дошкільній установі з відвідуванням групи, де виховуються діти батьків, які прийшли. Можна показати фрагмент роботи дошкільної установи (колективна праця дітей, збори на прогулянку й ін.). Після екскурсії й перегляду директор або вихователь-методист розмовляють з батьками, з'ясовують їхнє враження, відповідають на питання, які виникають.

**Бесіди**

Бесіди проводяться як індивідуальні, так і групові. І в тім і в іншому випадку чітко визначається мета: що необхідно з'ясувати, чим можемо допомогти. Зміст бесіди лаконічний, значимий для батьків, підноситься таким чином, щоб спонукати співрозмовників до висловлення. Педагог повинен уміти не тільки говорити, але й слухати батьків, виражати свою зацікавленість, доброзичливість.

**Консультації**

Звичайно складається система консультацій, які проводяться індивідуально або для підгрупи батьків. На групові консультації можна запрошувати батьків різних груп, що мають однакові проблеми або, навпаки, успіхи у вихованні (примхливі діти; діти з яскраво вираженими здібностями до малювання, музики). Цілями консультації є засвоєння батьками певних знань, умінь; допомога їм у розв’язанні проблемних питань. Форми проведення консультацій різні (кваліфіковане повідомлення фахівця з наступним обговоренням; обговорення статті, заздалегідь прочитаної всіма запрошеними на консультацію; практичне заняття, наприклад, на тему "Як розучувати з дітьми вірші").

**Семінари-практикуми**

Батьки, особливо молоді, мають потребу в придбанні практичних навичок виховання дітей. Їх доцільно запрошувати на семінари-практикуми. Ця форма роботи дає можливість розповісти про способи й прийоми навчання й показати їх: як читати книгу, розглядати ілюстрації, розмовляти про прочитане, як готувати руку дитини до письма, як вправляти артикуляційний апарат.

**Батьківські збори**

Батьківські збори проводяться групові й загальні (для батьків усього закладу). Загальні збори організовуються 2-3 рази на рік. На них обговорюють завдання на новий навчальний рік, результати освітньої роботи, питання фізичного виховання й проблеми літнього оздоровчого періоду й т.ін. На загальні збори можна запросити лікаря або представника методичної служби міста. Передбачаються виступи батьків. Групові збори проводяться раз в 2-3 місяці. На обговорення виносять 2-3 питання (одне питання готує вихователь, по іншим можна запропонувати виступити батькам або комусь із фахівців). Щорічно одні збори доцільно присвячувати обговоренню сімейного досвіду виховання дітей. Вибирається тема, злободенна для даної групи, наприклад, "Чому наші діти не люблять працювати?", "Як виховати у дітей інтерес до книги", "Телевізор - друг або ворог у вихованні дітей?".

**Круглий стіл**

Круглий стіл по проблемі інтелектуального розвитку дошкільників. У ньому беруть участь вихователь-методист, психолог, вихователі груп і інші фахівці. Учасники вільно спілкуються один з одним. Темами подібних засідань можуть бути такі, як «Розвиток допитливості у дошкільників», «Розвиток мовлення», «Спеціальна готовність дитини до школи» і ін. Такі засідання можна провести в кожній віковій групі, ставлячи акценти на завданнях програми, за якою працює ДНЗ. Доцільно використовувати такі методи, як постановка дискусійних питань, аналіз педагогічних ситуацій, повідомлення фахівців з проблеми, обмін досвідом батьків, відповіді на їхні питання фахівців. Тут можна показати батькам відкрите (або відеозапис) заняття з дітьми, організовувати виставку літератури для дітей і батьків по проблемі. Пропонується розкрити батькам сутність навчання дошкільників, його специфіку, яка полягає у використанні ігрових прийомів. Як наочність доречним буде відкрите заняття для батьків з дітьми або ж відеоматеріали фрагментів занять з математики, розвитку мовлення й ін., варто звернути увагу на дидактичний матеріал, методи навчання дітей, сюрпризні моменти на заняттях

**Дискусія**

Дискусія по проблемі, наприклад, розумового виховання дітей. Таку дискусію добре провести з батьками старшої групи, заздалегідь запросивши фахівців: учителів початкових класів, психолога, вихователів старшої групи. Можна використовувати такі методи, як постановка спірних питань, ознайомлення батьків з результатами тестування дітей, надання слова фахівцям, аналіз педагогічних ситуацій. Рекомендується проведення дискусій за аналогією з телевізійними «Ток – шоу»: наприклад, розподілити учасників на дві групи: перша – ті, хто вважає, що розумовий розвиток дитини - це вміння писати, рахувати, читати; друга – батьки з протилежною точкою зору. Головне – це всебічний розвиток дитини, її пізнавальна активність. Необхідно дати можливість висловитися представникам протилежних думок, надати слово фахівцеві, аргументувати правильну точку зору. Для підвищення інтересу слухачів до проблеми можна навести як приклад висловлювання дітей, продукти дитячої творчості, відеоролики й ін. Наприкінці підвести підсумок.

Наочні форми

Роботи з батьками включають підготовку пам'яток, папок – пересувок, матеріалу на стендах, фотовиставки й ін. Наприклад, можна підготувати для батьків у письмовому вигляді показники розумового розвитку дітей по вікових групах або запропонувати наочний матеріал, на формування пам'яті, уваги, уяви, мислення, а також варіанти проведення дидактичних ігор з дітьми.

**Брифінг**

Зустріч, на якій коротенько викладається позиція по одному зі злободенних питань. Може проводитися вихователем-методистом, вихователем групи або фахівцем, що заздалегідь готується до відповіді на запитання по певній темі. Дозволяє максимально активізувати батьків. Дві команди, одна задає питання – інша відповідає; організатор задає питання – батьки відповідають.

**Батьківські конференції**

Основна мета конференції - обмін досвідом сімейного виховання. Батьки заздалегідь готують повідомлення, педагог при необхідності надає допомогу у виборі теми, оформленні виступу. На конференції може виступити фахівець. Його виступ дається "для запалу", щоб викликати обговорення, а якщо вийде, то й дискусію. Конференція може проходити в рамках однієї дошкільної установи, але практикуються й конференції міських, районного масштабів. Важливо визначити актуальну тему конференції ("Турбота про здоров'я дітей", "Прилучення дітей до національної культури", "Роль родини у вихованні дитини"). До конференції готуються виставка дитячих робіт, педагогічної літератури, матеріалів, які відбивають роботу дошкільних установ, і т.п. Завершити конференцію можна спільним концертом дітей, співробітників дошкільного закладу, членів родин.

**Сімейні клуби**

На відміну від батьківських зборів, в основі яких навчально-повчальна форма спілкування, клуб будує відносини з родиною на принципах добровільності, особистої зацікавленості. У такому клубі людей поєднує загальна проблема й спільні пошуки оптимальних форм допомоги дитині. Тематика зустрічей формулюється й запитується батьками. Сімейні клуби - динамічні структури. Вони можуть зливатися в один великий клуб або дробитися на більш дрібні, - все залежить від тематики зустрічі й задуму організаторів.

**Під час планування зустрічей вихователю важливо:**

* тему будь-якого заходу слід вибирати, враховуючи інтереси батьків, а також ті питання, які хвилюють їх у цей момент;
* підвищити педагогічну культуру батьків у питаннях розвитку й виховання, інформувати про особливості вікового розвитку дітей, ознайомити з розвивальними іграми та вправами.

**Батьківські збори — це ефективна взаємодія в «освітній тріаді»**

* Перед нами тріада гравців: Діти + Батьки + Адміністрація. Щоб гра на полі батьківських зборів видалась успішною, треба продуктивно взаємодіяти з усіма членами команди. Універсальна порада для всіх учасників: хочете, щоб вас почули? Почуйте, будь ласка, першими.
* Найважливіша функція батьківських зборів — командоутворююча.
* Інформативну, яка була до цього панівною, перебрали на себе соціальні мережі, тематичні чати у Viber.(*чи можна сліпо довіряти цій інформацівї, чи доцільно почути практиків, інших батьків Верещук Ольга)*
* Домовтесь із батьками під час зборів бути «тут і зараз»: аналізувати актуальні проблеми, а не те, що було місяць чи рік тому. Встановіть правила: не переходити на особистості й не обговорювати окремо взяту дитину. Останнє може зустріти супротив: «Чому я взагалі сюди прийшов?» Саме тому збори, де вам потрібна присутність усіх батьків, проводьте після особистого спілкування з мамами й татами. Навіть 5–7 хвилин персонального спілкування буває достатньо, а формат обирайте самі .
* Дозвольте батькам спілкуватися між собою. Для цього перед зборами розставте столи в групі парами (на 4 місця кожна пара), а з приходом батьків поділіть їх на групи. Ті форми групової роботи, які гарно працюють з дітьми, чудово показують себе і з дорослими!
* Після цього обов’язково озвучте умову: «Розмовляємо фактами». Оціночним судженням — «ні», емоціям — «ні». Кожна група батьків обирає спікера, який озвучить проблеми, називаючи факти. Після озвучення вихователь може одразу прокоментувати або зробити помітку в блокноті, щоб дати зворотний зв’язок трохи згодом. Про терміни домовляєтесь одразу.
* **Обираємо цікаві вправи й форми роботи на батьківських зборах**
* **Обговорення в стилі speed-dating**
* Напевно, ви чули про формат «швидких побачень» або ж speed-dating — кожні 3–7 хвилин люди послідовно пересідають від одного столика зі співрозмовником до іншого. Ця вправа чудово працює на батьківських зборах!
* Отож, поділіть батьків на дві команди. Перша група пише на аркушах запитання, відповіді на які хоче отримати. Друга команда стає навпроти, це — відповідачі. Модератор каже: «А тепер ви маєте одну хвилину на спілкування». За моїм досвідом, люди встигають поставити й обговорити 1–3 запитання навіть за такий короткий проміжок часу.
* Після того як хвилина спливла, команда №2 робить один крок у бік, щоб змінити співрозмовника. За 7 хвилин батьки можуть отримати від інших очікувані ними відповіді й відчути: «Я не один у своїй тривозі! Це треба вирішувати». Або ж, навпаки, приходять до розуміння, що ця конкретна їхня проблема не актуальна для всієї групи.
* **Плюси вправи**
* Батьки діляться одне з одним практичними кейсами вирішення проблем і спірних запитань. А вчитель під час такої вправи інтенсифікує спілкування, яке й так відбувалося б між батьками, але за межами школи й у формі пліток.
* **Підводне каміння вправи**
* Перші відповіді на запитання можуть бути доволі агресивними, але ця напруга дуже швидко спадає.
* **Індивідуальні зустрічі з батьками**
* Проблеми конкретної дитини ніколи не слід виносити на загальні батьківські збори — для цього існують зустрічі віч-на-віч із батьками.Мами й тати можуть дізнатися про індивідуальні досягнення дитини та успішність (і прогрес) із різних дисциплін, вектори навчального і творчого зростання. Варто обговорити і те, як комунікує дитина, які має психологічні особливості.

Я наполягаю на тому, щоб батьки під час індивідуальних зустрічей заговорили першими й озвучили хвилювання, плани, побажання на майбутнє. А вихователь, у свою чергу, називатиме реальні факти про успішність, зони росту. Такі зустрічі — чудова можливість для батьків зрозуміти свою дитину краще. Вихователь Вихователь може їм донести і хороші, і тривожні моменти, яких вони, можливо, вдома не бачать.

**Неформальне спілкування з батьківським колективом**

* До неформального спілкування можна віднести тренінги для батьків у ЗДО.

**Питання дискусії**

* Як ви для себе визначили форму проведення зборів?
* Чи практикували вихователі І, ІІ молодших груп ігри, вправи у яких могли діагностувати, моніторити для себе бачення батьків (позитивні, негативні зміни під час адаптації щоденного життя у групі однолітків)?
* Яку мету переслідували, що хотіли показати батькам під час ігор, стосовно своєї вікової групи? Поширена фраза –«Що ви сьогодні робили у садочку?»(запитує мама)

«Грались» (відповідає дитина)

* Ваша думка з приводу форми роботи: відвідування сім’ї, спільна кава
* Як вважаєте, що можна змінити, внести щось нове для співпраці батьків