**«Особливості формування основ безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку»**

**(консультація для педагогів)**

**Підготувала:**

**вихователь- методист**

**Скопюк С.А.**

**2024**

**Мета:** розкрити педагогам послідовність роботи в напрямі формування у дітей дошкільного віку основ безпеки життєдіяльності у довкіллі у відповідності з Базовим компонентом дошкільної освіти від молодшого до старшого дошкільного віку, розглянути види небезпек, які можуть чатувати на дитину.

Для того, щоб дитина опанувала початковими знаннями про себе, про природний і соціальний світ, в якому живе, щоб могла приймати власні правильні рішення з опорою на свої знання і вміння в різних видах діяльності, в ЗДО здійснюється системна цілеспрямована робота з формування навичок безпечної поведінки у довкіллі. . Діти цього віку люблять правила і цілком дотримуються їх. Навіть коли правила кимось забуваються, не виконуються, ігноруються, то малюки миттєво реагують на це. Таким чином, прагнення дитини до логічності, обов’язковості дотримання визначених вимог стає союзником дорослого в навчанні вихованців правилам безпеки. Головним завданням формування основ безпечної поведінки в навколишньому довкіллі є стимулювання розвитку у дітей самостійності і відповідальності, оскільки безпека – це не просто сума засвоєних знань, а стиль життя, правильна реакція на різні стимули, здоров’я і життєзбережувальна поведінка в різних ситуаціях.

Формування безпечної поведінки дітей означуємо як спеціально спрямовану діяльність педагогів на надання вихованцям сукупності знань про правила безпеки життєдіяльності, формування умінь поводження з потенційно небезпечними предметами та переживань, що визначають мотиви поведінки дитини(думка вчених).

Забезпечення безпечної поведінки в довкіллі у дітей полягає:

* у формуванні у них основних понять про різні види небезпек;
* у виробленні умінь прогнозувати їх наслідки;
* правильно оцінювати свої можливості і приймати обґрунтовані рішення безпечної поведінки в різних ситуаціях.

Навчання навичкам безпечної поведінки дітей дошкільного віку має 2 періоди

1. вік 3 - 5 років - спостерігається підвищена сприйнятливість, допитливість, інтерес. Робота з дітьми даного вікового періоду має бути направлена на накопичення первинних знань про різні види небезпек і особливості поведінки за їх наявності. Така робота повинна здійснюватися поступово: спочатку важливо зацікавити дітей питаннями безпеки, потім необхідно поступово вводити правила безпеки в життя дітей, показати різноманітність їх застосування в життєвих ситуаціях, і надалі вправляти дошкільників в умінні застосовувати ці правила.
2. вік 5 - 7 років можуть усвідомлено відповідати за свої вчинки, контролювати не тільки свою поведінку, а й інших дітей і людей в цілому. Робота з цією віковою категорією має бути спрямована на закріплення і систематизацію отриманих на першому етапі роботи знань, а також вироблення готовності і умінь застосовувати ці знання на практиці у разі потреби. Діти старшого дошкільного віку повинні бути не тільки максимально обмежені від явних джерел небезпеки, а й самі усвідомлювати ступінь тієї чи іншої загрози. Дитина, що має свідоме ставлення і внутрішній самоконтроль, набагато сильніше захищена, ніж дитина, якій просто все забороняють і від усього ховають, адже рано чи пізно вона матиме можливість задовольнити свою цікавість і реалізувати заборонену дію. Втлумачити дітям, що є дозволеним, а що ні – це найперше завдання, яке потрібно реалізувати в роботі з дітьми. Адже часто діти роблять недозволені або неправильні дії не з бажання зробити щось погано, а через незнання і нерозуміння справжнього рівня небезпеки.

Основні аксіоми безпечної поведінки дітей дошкільного віку

• Правила встановлює дорослий, оскільки в нього більше знань і досвіду. Перший і найважливіший крок до безпеки дітей – розуміння, що правила, встановлені батьками, не можна порушувати. Коли дитина виросте, то зможе сама встановлювати правила своєї поведінки, але поки має слухатися батьків.

• Від батьків не можна нічого приховувати, батьки завжди допоможуть своїй дитині, в будь-якій загрозливій ситуації звертаємось за допомогою до батьків.

• Батьки завжди повинні демонструвати любов до своєї дитини, її прийняття, щоб не викликати у дитини недовіру і бажання щось приховати. Адже якщо дитина буде щось тримати в таємниці, то батьки не зможуть їй допомогти.

• Дитина повинна знати основну інформацію про себе: ім'я, прізвище, домашню адресу, бажано і номер телефону мами. Треба систематично їх повторювати, щоб дитина без запинки могла їх назвати.

• Дитина повинна знати, що далеко не всі дорослі хороші. І що на вулиці не можна розмовляти з незнайомцями, не можна з ними нікуди йти чи брати від них подарунки.

• Дитина повинна вміти сказати «ні, мені не дозволяють» чужим людям; дитина повинна розуміти, що ніхто з хороших дорослих не буде звертатися до малюків за допомогою.

• Не можна нікого чужого вести до себе додому або розказувати йому про таємниці сім’ї, дому.

Базовий компонент дошкільної освіти (про безпеку)

**«Особистість дитини»** виокремлює такі знання, якими повинна оволодіти дитина щодо основ безпечної поведінки у довкіллі: диференціювати поняття «безпечне» - «небезпечне», усвідомлювати важливість безпеки життєдіяльності як власної, так і інших людей; знати правила поведінки з незнайомими людьми; орієнтуватися у правилах поводження з незнайомими предметами і речовинами; в правилах пожежної безпеки, безпечного користування електрикою, знати правила поведінки на дорозі; знати деякі дорожні знаки; знати правила безпечного перебування вдома, у закладі дошкільної освіти, на вулиці, на воді, на льоду, на ігровому і спортивному майданчиках; знати, до кого можна звернутись за допомогою у разі необхідності. Також дитина має оволодіти здатністю у разі потреби скористуватися телефоном екстреної допомоги (101, 102, 103, 104); володіти навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків або інших дітей, дорослих.

**Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** визначає необхідність оволодіння дитиною знаннями та уміннями виконувати на практиці правила техніки безпеки роботи з інструментами (ріжучі, колючі предмети).

**Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»** оговорює важливість знань дітей щодо правил поведінки з дикими і свійськими тваринами, з рослинами.

**Освітній напрям «Гра дитини»** - уміння обирати безпечне місце та атрибути для гри.

**В освітньому напрямі «Дитина в соціумі»** передбачене завдання навчити дитину звертатися по допомогу до однолітків та знайомих або надавати її, також отримувати задоволення від надання допомоги іншим.

Дитина має також *знати, що не всі дорослі хороші, що іноді і дорослі погано або дивно себе поводять.* Наприклад, на вулиці можна зустріти дорослого у стані алкогольного сп’яніння, під впливом наркотичних засобів, дорослого, який лається, який надзвичайно брудно одягнений з неприємним запахом (тобто маргінальні категорії суспільства). Але є і дорослі, які зовні виглядають привітними, охайними, приємними у спілкуванні, але можуть мати злочинні наміри щодо дитини. Відповідно і ставлення до дорослого у дитини формуємо вибіркове.

Також *серед основних завдань вихователя є ознайомлення дітей з небезпеками, які можуть чатувати на вулиці* (машини, собаки, бурульки, вибухонебезпечні предмети, на які дитина може натрапити, використані шприці тощо). Особливу увагу слід звернути на опанування дітьми правилами вуличного руху (правильний перехід дороги, заборона ігор поблизу дороги, орієнтування в деяких знаках, правильний рух по пішохідній доріжці, розуміння сигналів не тільки світлофора, а й поліцейського-регулювальника тощо), адже автомобілів на наших вулицях надзвичайно багато, відповідно і рівень ДТП високий.

Звісно, *детальна увага має приділятися і формуванню знань про правила пожежної безпеки*, дій у разі виникнення пожежі (не можна ховатися, треба просуватися до виходу повзком, затуляти носа і рота вологою ганчіркою), знанню номера рятувальної пожежної служби, вмінню провести розмову у разі виклику на допомогу.

Також *у ЗДО має проводитися ретельна робота з ознайомлення дітей з правилами поведінки вдома*, зокрема з газом і електроприладами, з сірниками, з водою, гострими, ріжучими предметами, побутовою хімією і ліками. Хоча в ЗДО немає стільки небезпечних предметів, як вдома, і середовище максимально наближене до безпечного, однак і тут правила безпечної поведінки дитина, звісно, має знати (сюди належать коректна поведінка в колективі з дітьми, пересування по садочку, вихід на вулицю, безпека гри, правила поводження з предметами, які можуть становити небезпеку для оточуючих).

Надзвичайно *важливим завданням є ознайомлення дітей з небезпеками техногенного характеру* (пожежі, ураження електричним струмом, отруєння газом з плити і т.д.), з небезпеками природного характеру, (землетруси, удари блискавок, урагани, падіння дерев під час бурі тощо ). *При цьому особливий акцент ми робимо на явищах, характерних для нашої місцевості.*

Типові ситуації, з якими дитина стикається у своєму житті багаторазово - це ситуація «відпочинок на водоймі». Зважаючи на невтішну статистику щодо загибелі дітей на водоймах, *вихователь має сформувати у дітей ряд табу:* без дорослого не лізти до водойми ні влітку, ні взимку, навіть, якщо крига здається міцною; влітку при високій температурі повітря ходити у панамці або кепці.

Безпека життя дитини дуже тісно переплітається з напрямком роботи зі здоров’язбереження. Базовий компонент дошкільної освіти виокремлює **здоров’язбережувальну компетентність**, яку ми маємо сформувати у дітей, під якою розуміється здатність до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності. Тобто в аспекті реалізації даної компетентності маємо сформувати у дітей звичку здорового харчування, загартування організму, ведення рухливого способу життя. Дитина має розуміти, що корисно, що шкідливо для її організму і, відповідно, діяти в напрямку здоров’язбереження.

*Під час війни головне* завдання всіх дорослих і педагогів зокрема — зберегти життя та здоров'я дітей і навчити їх безпечної поведінки в загрозливих ситуаціях. Говоріть доступною мовою, з урахуванням віку дітей, використовуйте зрозумілі слова. Варто не лише пояснювати, що і як слід робити в ситуаціях загрози, а й відпрацьовувати разом відповідні дії.

**Актуальні проблеми**

Правила мінної безпеки для дітей

• Не торкайтеся невідомих предметів.

• Не підходьте до нерозірваної вибухівки, не торкайтеся, не розглядуйте.

• Повідомте дорослих про підозрілу знахідку.

• Не грайтеся в незнайомих місцях.

Важливо навчити дітей розпізнавати ознаки мінної загрози. У пригоді стане мультсеріал "Пес Патрон".

**Відпрацювання з дітьми плану евакуації.** Діти мають знати, по яких сходах рухатись, якими виходами можна скористатися в разі небезпеч­них ситуацій та де можна сховатися. Тренуйтеся разом з вихованцями стільки, скільки потрібно, щоб вони знали, куди йти, якщо ситуація стане критичною.

**Зберігайте спокій та навчайте цього дітей.** Якщо діти бачать, що дорослі панікують, це може посилити їхній власний страх. Важливо, щоб дорослі поряд із дітьми зберігали спокій і показували приклад конструктивного реагування на ситуацію. Опановуйте техніки самозаспокоєння самі й допомагайте в цьому вихованцям.

Базовий компонент дошкільної освіти виділяє 3 напрямки, в яких має проводитися робота з дітьми:

1) формувати базу знань про безпеку- небезпеку, шкідливе-корисне;

2) формувати емоційно-ціннісне ставлення дитини до життя, здоров’я свого та інших людей;

3) формувати здатність та навички до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

 Успішно сформувати навички безпечної поведінки у дітей можна лише в тому випадку, якщо сама дитина відчуває себе в безпеці. В ситуації захищеності дитина відчуває позитивні емоції, які є і умовою успішного формування мотивації до освоєння матеріалу і тим основним показником, за яким можна робити висновок про результати педагогічної роботи із забезпечення безпеки дошкільнят.

Можна виділити три складові цієї роботи:

1. Створення належних умов, тобто організація безпечного середовища з точки зору фізичної, психічної і соціальної безпеки.
2. Безпосереднє навчання.
3. Контроль і корекція отриманих знань і способів поведінки.

  Важливо не тільки оберігати дитину від небезпеки, а й готувати її до зустрічі з можливими труднощами, які іноді і не завжди передбачиш, формувати уявлення про найбільш небезпечні ситуації, про необхідність дотримання заходів безпеки, прищеплювати їй навички основ безпечної поведінки в побуті спільно з батьками, які виступають для дитини прикладом для наслідування.

  Отже, виокремлені завдання щодо формування у дітей безпеки життєдіяльності дають змогу спроектувати напрями роботи з дітьми, які за умов правильного добору інструментарію повинні призвести до бажаного результату.

Усі ми віримо, що війна обов'язково закінчиться нашою перемогою, але коли — цього ми не можемо знати. Тож наше завдання — учитися жити в заданих умовах, тут і зараз. Насамперед це означає дбати про захист та безпеку і привчати до цього малечу. А ще, попри всі небезпеки і негаразди, учити наших дітей дослухатися до своїх відчуттів та емоцій, помічати красу світу навколо і радіти життю.

*Презентація вихователями, вихователем - методистом демонстраційного матеріалу, дидактичних ігор, плакатів, методичної, художньої літератури, наявних у групах, методичному кабінеті.*