**Організація навчання дітей безпечній поведінці на дорогах**

**(консультація для педагогів)**

**Підготувала:**

**вихователь – методист**

**Скопюк С.А.**

**2024**

 Діти - найбільш вразлива категорія учасників дорожнього руху. Максимально захистити їх від можливої біди - обов'язок батьків та вихователів. Тому навчання безпечній поведінці на вулиці потрібно проводити вже в молодшому віці. При цьому педагог повинен чітко знати всі особливості виховання дорожньої грамотності у дошкільників. Інноваційний підхід до організації дидактичних занять з дошкільниками з тематики дорожнього руху полягає в одночасному вирішенні *наступних завдань:*
1. Розвиток у дітей пізнавальних процесів, необхідних їм для правильної та безпечної орієнтації на вулиці.
2. Навчання дошкільнят дорожньої лексики і включення їх у самостійну творчу роботу, що дозволяє в процесі виконання завдань вивчати та усвідомлювати небезпеку і безпеку конкретних дій на вулицях і дорогах.
3. Формування у дітей стійких позитивних навичок безпечної поведінки на вулиці.
 Під час ознайомлення дошкільників *із соціумом* можна вивчати питання дорожнього руху. Виховання навичок правильної поведінки в громадських місцях передбачає і вивчення правил безпечних дій дошкільників на вулицях, дорогах та в транспорті. *Розвиток мовлення* включає в себе питання вивчення слів, висловів з тематики дорожньої безпеки. В загальну програму виховання дошкільнят повинні бути включені питання, що розкривають зміст термінів "небезпека" і "безпека".
Головна мета виховної роботи з навчання дітей основам безпеки дорожнього руху повинна полягати у формуванні в них необхідних умінь і навичок, виробленню позитивних, стійких навичок безпечної поведінки на вулиці.
 **Виховний процес рекомендується здійснювати**1. Через безпосереднє сприйняття дорожнього середовища під час цільових прогулянок, де діти спостерігають рух транспорту і пішоходів, дорожні знаки, світлофори, пішохідні переходи і т. д.;
2. В процесі спеціальних розвиваючих і навчальних занять з дорожньої тематики(ОБЖД)
Особливо важливий розвиток таких навичок і звичок, як свідоме ставлення до своїх і чужих вчинків, тобто розуміння дитиною того, що є правильним чи неправильним. Також велике значення має формування у дошкільника звички стримувати свої пориви і бажання (наприклад, бігти, коли це небезпечно).
Виховуючи дошкільнят, педагог застосовує *такі методи, як навіювання (*психологічний процес, за допомогою якого людина або явище натякають, або впливають на віру, ведуть до переконань*), переконання, приклад, вправи, заохочення.* У цьому віці діти особливо добре піддаються навіюванню. Їх необхідно переконати, що самостійно виходити за межі дитячого садка не можна. На вулиці можна перебувати лише з дорослим і обов'язково тримати його за руку. Виховувати дітей треба постійно: в процесі ігор, прогулянок, спеціальних вправ, при виконанні завдань в альбоми з малювання, аплікації

(дорожня тематика, на заняттях з розвитку мовлення з використанням дорожньої лексики, при розборі небезпечних і безпечних дорожніх ситуацій).
Особливо важливий принцип наочності, який традиційно застосовується в роботі з дошкільниками, коли вони повинні самі все побачити, почути, помацати і тим самим реалізувати прагнення до пізнання.
Таким чином, під час проведення занять метою є не стільки навчання дошкільнят безпосередньо правилами дорожнього руху (їх, до речі, добре, повинен знати сам педагог), скільки формування і розвиток позитивних стійких навичок безпечної поведінки на вулиці.
При цьому необхідно враховувати таку закономірність: чим більше в дошкільника сформовано корисних навичок і звичок безпечної поведінки на вулиці, тим легше йому буде даватися знання з теми дорожнього руху.
 Заняття з дошкільниками повинні передбачати розвиток у них пізнавальних здібностей, необхідних для того, щоб вони вміли орієнтуватися на дорозі. **Основні з них:** уміння вчасно помічати небезпечні місця, наближається транспорт; вміння розрізняти величину транспорту; вміння визначати відстань до транспорту, що наближається; знання сигналів світлофора, символів на дорожніх знаках та їх значення; розуміння особливостей руху транспорту, того, що він не може миттєво зупинитися, побачивши на своєму шляху пішохода (дитину); розуміння потенційної небезпеки транспорту; того, що на дорогах можуть бути аварії із загибеллю і пораненнями людей; уміння зв'язно висловлювати свої думки.
Всі ці питання повинні відображатися у меті. Кожне заняття повинно мати свої цілі і завдання. **Наприклад: розглянемо заняття**: «Небезпека на вулиці», які завдання поставимо?
1.Ввести в активний словниковий запас основні поняття з дорожньої лексики: пішохід, водій, пасажир, світлофор, тротуар, бордюр, проїжджа частина дороги, дорожні знаки, пішохідний перехід, підземний пішохідний перехід, надземний пішохідний перехід, дорожня розмітка "зебра", небезпека, безпека, аварія, дорожньо-транспортна пригода.
2. Познайомити з основними видами транспортних засобів.
3. Визначити небезпечні місця навколо закладу, у мікрорайоні проживання, у дворі, по дорозі в дитячий садок.
4. Роз'яснити дітям типові помилки поведінки на вулиці, що призводять до нещасних випадків і наїздів на пішоходів.
5. Розповісти про небезпеку на вулицях і дорогах, пов'язаних з погодними умовами і освітленням.
6. Навчити бути уважними, вміти бачити і чути, що відбувається навколо, обережно поводитися у дворах, на тротуарі, при русі групою, при їзді на велосипеді, самокаті.
7. Навчити швидкої орієнтації в дорожній обстановці: оглядатися при виході з дому, перебуваючи у дворі, на вулиці, не виходити на проїжджу частину дороги; не стояти на бордюрі; не грати біля проїжджої частини дороги.
Також вихователь самостійно визначає мет, тематику відповідно до вікової групи. Враховує, що дошкільники мають різний рівень індивідуального розвитку, заняття потрібно проводити з урахуванням їх інтересів.
Особливо ефективно застосування інтерактивного методу навчання, спрямованого на активне **включення дітей в діалог**. За допомогою цього методу вихователь може допомогти хлопцям візуально уявити рух транспорту і пішоходів, зрозуміти небезпечні та безпечні дії в конкретних ситуаціях, сформувати у них вміння спостерігати, порівнювати, аналізувати, узагальнювати наочну інформацію і переносити її в кінцевому підсумку на реальні дорожні умови.
При переході з однієї вікової групи в іншу дитина повинна мати певні знання з основ безпечної поведінки на вулиці. Починати навчання необхідно вже з молодшого дошкільного віку, поступово нарощуючи знання дошкільнят таким чином, щоб до школи вони вже могли орієнтуватися на вулиці і чітко знали правила дорожнього руху.
У молодшій групі заняття краще всього проводити на прогулянках (для кращої наочності). На них вихователь показує дітям тротуар, проїжджу частину дороги, пояснює їх значення. Діти дізнаються, кого називають водієм, пішоходом, пасажиром. При вивченні світлофора їм пояснюють значення червоного і жовтого сигналів які забороняють рух і значення зеленого сигналу який дозволяє рух.
Також дошкільнята спостерігають за рухом транспорту, пішоходів, вчаться розрізняти транспортні засоби за назвою та величиною (великий - маленький): легковий автомобіль, автобус, тролейбус та ін. Педагогу важливо пояснити дітям, наскільки справжні автомобілі небезпечніше порівняно зі знайомими їм іграшковими.
На заняттях у групі корисно вдаватися до наочного моделювання дорожніх ситуацій. Найкращий спосіб - залучати дошкільників до ігор з машинками, в ході яких вони будуть вголос промовляти кожне дію (автомобіль розвернувся, дав задній хід, збільшив швидкість і т. д.).
Для розвитку правильної орієнтації дітей у просторі потрібно навчати їх визначати місцезнаходження предметів (праворуч, ліворуч, попереду, позаду, вгорі, внизу), їх розміри, а також вчити порівнювати предмети за цими параметрами.
В результаті таких занять дошкільнята отримують знання про те, що таке світлофор, транспорт, дорога. Вони звикають, перебуваючи на вулиці, тримати за руку дорослого.
 Заняття з даної теми можуть проводитися у вигляді малювання в альбомах або домальовування предметів, розвивають дрібну моторику рук.
На прогулянках з дітьми середнього дошкільного віку потрібно починати навчання орієнтуванню на місцевості, а саме на території дитячого садка. Також вихователь неодмінно повинен пояснити, що самостійно виходити за її межі не можна.
На прогулянках за територією закладу необхідно розширювати знання дошкільнят про транспортні засоби, їх види і конструктивні особливості. Вихователь показує дітям ті частини вулиці, на яких пішоходи знаходяться в безпеці: тротуар, пішохідні переходи, за якими, тримаючи за руку дорослого, можна переходити проїжджу частину.
На вулиці корисно проводити вправи на розвиток окоміру і бічного зору. Таким чином, у дітей формується вміння відчувати і розрізняти приховану загрозу в дорожньому середовищі.
На заняттях у групі педагог може дати завдання скласти розповідь( як їхали в машині, автобусі або як вони йшли пішки в дитячий садок). При цьому вихователь ненав'язливо закріплює у дошкільників розуміння того, які місця на вулиці є небезпечними, а також з'ясовує, наскільки добре діти володіють дорожньою лексикою.
У поясненнях корисно використовувати ілюстративний матеріал: книги і плакати, де зображені небезпечні ситуації, наприклад: у дворі, а також поведінка поряд з проїжджою частиною.
Таким чином, до п'яти років у дітей розширюються уявлення про правила безпечної поведінки на вулиці, формуються навички спостереження за подіями в дорожньому середовищі.
У старшій групі продовжується знайомство дітей з особливостями дорожнього руху транспорту і пішоходів. Закріплюється вміння вільно орієнтуватися на території навколо дитячого садка в присутності вихователів. Діти повинні вміти пояснити, яким маршрутним транспортом користуються батьки по дорозі в дитячий садок. Також потрібно продовжувати знайомити дітей з основними поняттями дорожнього "словника".
На прогулянках за територію дошкільного закладу рекомендується звертати увагу дошкільників на правильні і неправильні дії інших пішоходів. При цьому педагогові необхідно простежити за тим, чи зможуть діти самі розповісти, що саме деякі пішоходи роблять неправильно, чому їх дії небезпечні, і що потрібно робити, щоб бути в безпеці.
І на прогулянках, і на заняттях у групі (з допомогою ілюстративного матеріалу) потрібно звертати увагу дошкільників на особливості руху велико - і малогабаритного транспорту. Вихователь пояснює, що таке "закритий огляд". На прогулянці вихователь наочно показує дошкільнятам рух транспортних засобів: великих, вантажних автомобілів, автобуса, тролейбуса і легкових автомобілів, мотоциклів, які не видно за великим транспортом. Пояснює, що якщо пішохід переходить дорогу в недозволеному місці, він не бачить, що за великим транспортом може їхати мотоцикл, легкова машина з великою швидкістю. У свою чергу, водій автомобіля (мотоцикла) теж не бачить пішохода, якщо він переходить дорогу в місці закритого огляду. В результаті відбуваються наїзди.
Цікавою і ефективною **формою роботи стане організація рольових ігор**, під час яких доводяться до автоматизму навички безпечної поведінки на вулиці.

Таким чином, у старшій групі розширюються уявлення про правила безпечної поведінки на вулиці, перевіряються усвідомлення і розуміння дошкільниками небезпечних і безпечних дій.

  **Під час навчанні дітей слід враховувати наступні дані**

 **наукових досліджень**

1. Дошкільнята молодшої групи здатні запам'ятати тільки дві -три яскраві ознаки предметів.
2. Діти середньої групи можуть запам'ятати три-чотири ознаки предмета.
3. Діти старшої групи запам'ятовують не більше п'яти-шести ознак предмета.
Маються на увазі: колір, форма, структура, пропорції, розмір, призначення предмета.
 **Методика побудови системи роботи з вивчення дошкільнятами**

 **правил дорожнього руху**

1. Дитина до 8 років ще погано розпізнає джерело звуків (вона не завжди може визначити напрямок, звідки доноситься шум), і чує тільки ті звуки, які їй цікаві.
2. Поле зору дитини набагато вужче, ніж у дорослого, сектор огляду дитини набагато менший. В 5-річному віці дитина орієнтується на відстані до 5 метрів. В 6 років з'являється можливість оцінити події в 10-метровій зоні. Інші машини ліворуч і праворуч залишаються непоміченими. Вони бачить тільки те, що знаходиться навпроти.
3. Реакція у дитини порівняно з дорослими значно уповільнена. Часу, щоб відреагувати на небезпеку, потрібно значно більше. Дитина не в змозі на бігу відразу ж зупинитися, тому на сигнал автомобіля вона реагує зі значним запізненням. Навіть, щоб відрізнити рухому машину від тої, що стоїть, семирічній дитині потрібно до 4 секунд, а дорослому на це потрібно лише чверть секунди.
4. Надійна орієнтація наліво - направо прсутня не раніше, ніж у семирічному віці.
Щоб виробити у дошкільнят навички безпечної поведінки на дорозі не обов'язково вести дитину до проїжджої частини. Це можна зробити і в групі, підчас проведенні занять з правил дорожнього руху, маючи мінімум дорожніх символів і атрибутів.
Так, в **першій молодшій** групі дітей вчать розрізняти червоний і зелений кольори. Дітям можна пояснити, що червоний і зелений кольори відповідають сигналам світлофора для пішоходів. Червоний сигнал забороняє рух, а зелений дозволяє (бажано показати їм спочатку світлофори з кружечками, а потім з ляльками). При проведенні гри «Червоний - зелений» вихователь пояснює, що якщо він показує червоний - треба стояти, а якщо - зелений - повернути голову наліво і направо, а потім крокувати. Так закріплюється звичка оглядатися перед виходом на проїжджу частину навіть на зелений сигнал світлофора.
**У другій молодшій** групі діти продовжують знайомитися з різними видами транспортних засобів: вантажними та легковими автомобілями, маршрутними транспортними засобами (автобусами, тролейбусами). Розглядають ілюстрації із зображенням машин, спостерігають за транспортом під час прогулянок. Вони вже знають, що транспортні засоби мають різні «габарити». Тут доречно відпрацювати вміння дитини «бачити» великий транспортний засіб (стоїть або повільно рухається) як предмет, який може приховувати за собою небезпеку. Використовуючи різні ілюстрації, наочні посібники важливо навчити дітей самих знаходити такі предмети на дорозі (транспортні засоби, дерева, кущі, кучугури). А потім в ході практичних занять виробити звичку виходити із-за предметів, які заважають огляду уважно дивлячись по сторонам.
Розповідаючи про призначення маршрутних транспортних засобів, вихователь знайомить дітей з правилами поведінки в громадському транспорті, згодом закріплюючи отримані знання на практиці. Уміння правильно поводитися в громадському транспорті повинно стати звичкою.
**У середній групі** закріплюючи поняття «тротуар» і «проїжджа частина», діти знайомляться з місцями руху машин і людей, відпрацьовують навички ходіння по тротуару, дотримуючись правої сторони.
Пішохідний перехід, його призначення. Діти повинні навчитися знаходити його на ілюстрації в книгах, на макетах. Після чого слід пояснити дітям важливість правильної поведінки на самому пішохідному переході і при підході до нього (зупинитися на деякій відстані від краю проїзної частини, уважно оглянути проїжджу частину, повернувши голову наліво, а потім направо, при русі до середини дороги контролювати ситуацію зліва, а з середини дороги, - праворуч).
**І в середній групі, і далі в старшій групі** необхідно під час практичних занять регулярно відпрацьовувати навички переходу проїжджої частини. Легше всього це зробити в грі. В групі або на ігровому майданчику позначити проїжджу частину, тротуари та пішохідний перехід. Кожна дитина повинна підійти до пішохідного переходу, зупинитися на деякій відстані від нього, уважно оглянути проїжджу частину, повернувши голову наліво, а потім направо, переконавшись, що транспорту немає, вийти на пішохідний перехід, при русі до середини дороги контролювати ситуацію зліва, а з середини дороги, - праворуч. Всі дії дітей повинні бути доведені до автоматизму, правильну поведінку на пішохідному переході має стати звичкою.
**У старшій** групі діти повинні отримати чіткі уявлення про те, що правила дорожнього руху спрямовані на збереження життя і здоров'я людей, тому всі зобов'язані їх виконувати.
По мірі навчання дітей у кожній віковій групі добираємо певні ігри, атрибути.

Одним із методів навчання є перегляд мультфільмів, розвиваючих відео, ігор з даної тематики.

Враховуючи важливу роль батьків у питанні навчання дітей правилам дорожнього руху, куточок для батьків повинен містити:

1. Рекомендації батькам з питань навчання дітей безпечній поведінці на дорозі.
2. Перелік та опис ігор, спрямованих на закріплення у дітей вже наявних знань з Правил дорожнього руху

Таким чином, навчання дітей правилам безпеки дорожнього руху - це систематичний і цілеспрямований процес, у ході якого студенти отримують знання, вміння та навички, необхідні для безпечного руху.