**«Готовність дитини до навчання у школі»**

Інформаційно – методичний вісник

* Фізичний розвиток дитини як запорука її успішного навчання

Щоб успішно вчитися, дитині потрібні сили, вона має бути фізично готовою щодня нести ранець чи портфель, сидіти протягом 30-35 хв на уроці, правильно тримати ручку, писати впродовж тривалого часу. І педагоги, і батьки часто недооцінюють роль сформованості навичок здорового способу життя — фізичний аспект розвитку дитини. Фахівці стверджують, що саме фізичний розвиток є запорукою успішного навчання дитини в школі. Фізична готовність, відповідний стан здоров’я дитини — це одна з основних передумов її успішного навчання в школі.

* Біологічна зрілість

 Рівень дозрівання організму дитини. Біологічно зрілій дитині легше впоратися з фізичними та розумовими навантаженнями, адаптуватися до нових умов, оскільки вона менш вразлива до стресу, збудників дитячих інфекційних хвороб. Бажано також приділити увагу антропометричним показникам дитини (вага, зріст, зміна молочних зубів на постійні тощо).

* Психологічна готовність дитини

Важливою складовою готовності дитини до школи є її психологічна готовність. Існують різні думки фахівців щодо структури психологічної готовності, однак здебільшого виокремлюють такі її компоненти:

• соціальний;

• емоційно-вольовий;

• інтелектуальний;

• мотиваційний.

 Дитина має розуміти, що в школу вона йде не лише гратися з друзями, а й

 одержувати нові знання та вміння. Проте навчатися вона буде не сама. У класі

 здебільшого навчаються близько тридцяти учнів, тож дитина має вміти

 спілкуватися та працювати в групі.

***Тож у дитини до початку навчання у школі бажано сформувати:***

• адекватну самооцінку;

• потребу в спілкуванні з іншими;

• уміння приймати інтереси групи дітей;

• уміння налагоджувати взаємини з однолітками та дорослими.

Варто виховувати в дитини не лише лідерські якості та навички, а й уміння за потреби поступатися. Дитина має бути терплячою до інших.

*Психологічна готовність* дитини до школи передбачає розвиток її емоційно-вольової сфери, показники якої свідчать про сформованість відповідного

компонента психологічної готовності до навчання в школі. Йдеться зокрема про такі показники, як:

• упевненість у собі;

• переважання позитивного настрою;

• прагнення стримувати негативні емоції;

• уміння керувати своєю поведінкою;

• розвиток емоційної стійкості;

• довільність пізнавальних процесів, зокрема сприймання, мислення, пам’яті, а також уваги;

• довільність поведінки — здатність робити не лише те, що цікаво, а й те, що потрібно, доводити розпочату справу до кінця.

Бажано вчити дитину виражати свої думки, емоції та бажання, «читати» емоції та настрій інших, прагнути враховувати це під час взаємодії.

Про сформованість *інтелектуального компонента* психологічної готовності дитини до школи свідчить:

• розвинуте сприймання;

• стійка пізнавальна увага;

• розвинуті мислення та мисленнєві операції — проявляється у здатності виокремлювати та розуміти важливі ознаки та зв'язки між предметами;

• здатність відтворювати зразок;

• оволодіння усним мовленням;

• розвиток дрібної моторики, зорової координації;

• розвиток здатності до навчання.

Важливо не перевантажувати дитину інформацією, яку вона через свої вікові особливості ще не може повністю сприйняти. Бажано подавати знання дозовано. Інформація має відповідати віковим інтересам дитини. Одне з основних завдань формування інтелектуального компоненту психологічної готовності дитини до навчання в школі — навчити її слухати та переказувати почуте, відповідати на запитання відповідно до теми. Дорослий, навчаючи дитину, має бути для неї мудрим учителем, наставником, другом.

*Мотиваційний компонент* психологічної готовності дитини до школи відображає її бажання чи небажання вчитися. Цей компонент є визначальним у структурі психологічної готовності дитини до навчання в школі, бо від нього залежить входження дитини в нову для неї діяльність, яка відрізняється від ігрової обов'язковістю, інтелектуальним навантаженням, необхідністю долати труднощі.